PASIRINKTŲ PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIŲ VERTINIMAS

Gimnazijos VKĮK grupės pirmininkė Daiva Urbonė

2026-11-03

Pastaraisiais metais Lietuvos švietimo sistemoje vis daugiau dėmesio skiriama įtraukiajam ugdymui, kurio esmė – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo galimybes, poreikius ir gebėjimus sėkmingai dalyvauti ugdymo procese bei patirti mokymosi sėkmę. Įtraukusis ugdymas orientuotas į mokinių įvairovės pripažinimą, mokymosi prieinamumą, individualių poreikių tenkinimą ir pozityvios mokymosi patirties kūrimą.

Atsižvelgiant į šias švietimo kryptis, tyrimui buvo pasirinkta veiklos sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, nes ji tiesiogiai susijusi su mokinių įsitraukimu į mokymąsi, jų savijauta, mokymosi galimybėmis, individualių poreikių atliepimu bei mokymosi sėkmės patyrimu. Šios srities analizė leidžia įvertinti, kaip mokykloje įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai ir kaip juos patiria mokiniai, mokytojai bei tėvai. Gauti rezultatai padės planuoti tolimesnes mokyklos veiklos tobulinimo priemones, siekiant užtikrinti kokybišką, kiekvienam mokiniui prieinamą ir jo poreikius atitinkantį ugdymą.

Šiais mokslo metais, atliekant gilesnę analizę, buvo nutarta analizuoti veiklos sritį 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ , bei ją apibūdinančias temas:

2.1. „Ugdymo(si) planavimas“,

2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“,

2.2. „Vadovavimas mokymuisi“,

2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“,

2.2.2. „Ugdymo (si) organizavimas“,

2.3. „Mokymosi patirtys“.

Atliekant apklausą buvo pasinaudota Nacionalinės švietimo agentūtos parengtais Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais – klausimynais.

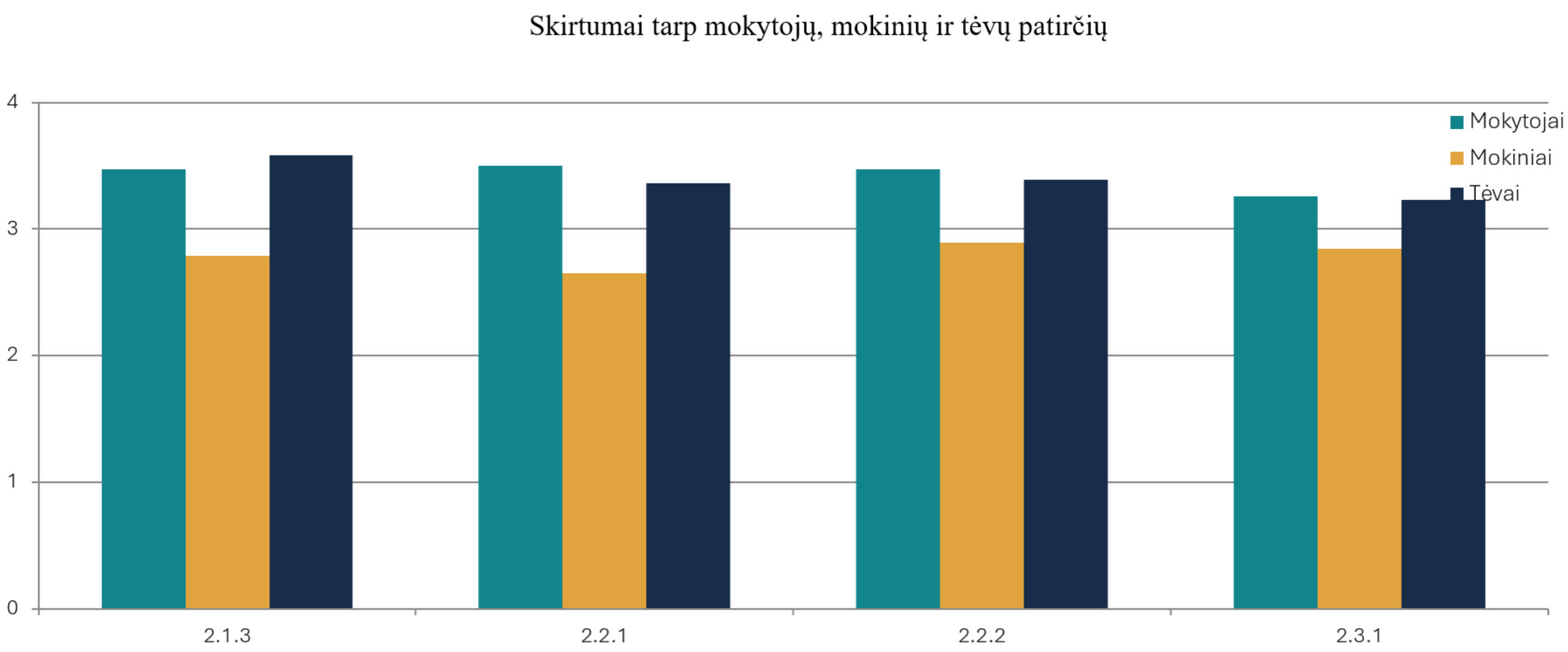
Anoniminėje apklausoje dalyvavo ir į pateiktus klausimus atsakė 18 gimnazijos pedagogų, 63 5 – II gimnazijos klasių mokiniai bei 42 mokinių tėveliai. Iš apklausoje dalyvavusių mokinių 51% mergaičių ir 49% berniukų.

Rodiklių vidurkiai pagal respondentų grupes

Balai iš 4; „—“ – šiai grupei rodiklio klausimai nepateikti

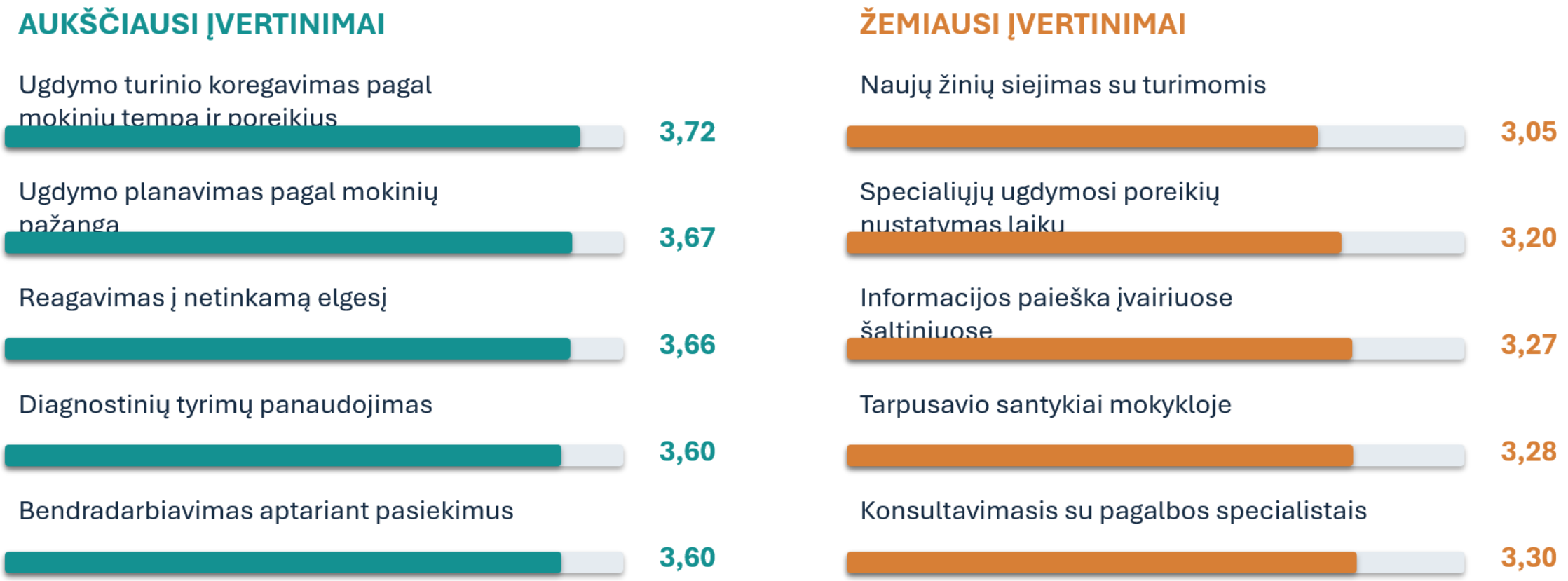
Rodiklis	Mokytojai	Mokiniai	Tėvai
2.1.1 Ugdymo(si) tikslai	3.70	2.73	—
2.1.3 Orientavimasis į poreikius	3.47	2.79	3.58
2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir skatinimas	3.50	2.65	3.36
2.2.2 Ugdymo(si) organizavimas	3.47	2.89	3.39
2.3.1 Mokymasis	3.26	2.84	3.23

Respondentų vertinimų palyginimas



Visuose rodikliuose mokinių vertinimai yra žemesni už mokytojų ir tėvų

Mokytojų vertinimai: aukščiausi ir žemiausi



Stiprybės. Ugdymo planavimas pagal pažangą, lankstus turinio koregavimas ir veiksmingas klasės valdymas.

Tobulintinos sritys. Ankstyvas ugdymosi poreikių atpažinimas, konsultavimasis su specialistais ir naujų žinių siejimas su ankstesne patirtimi.

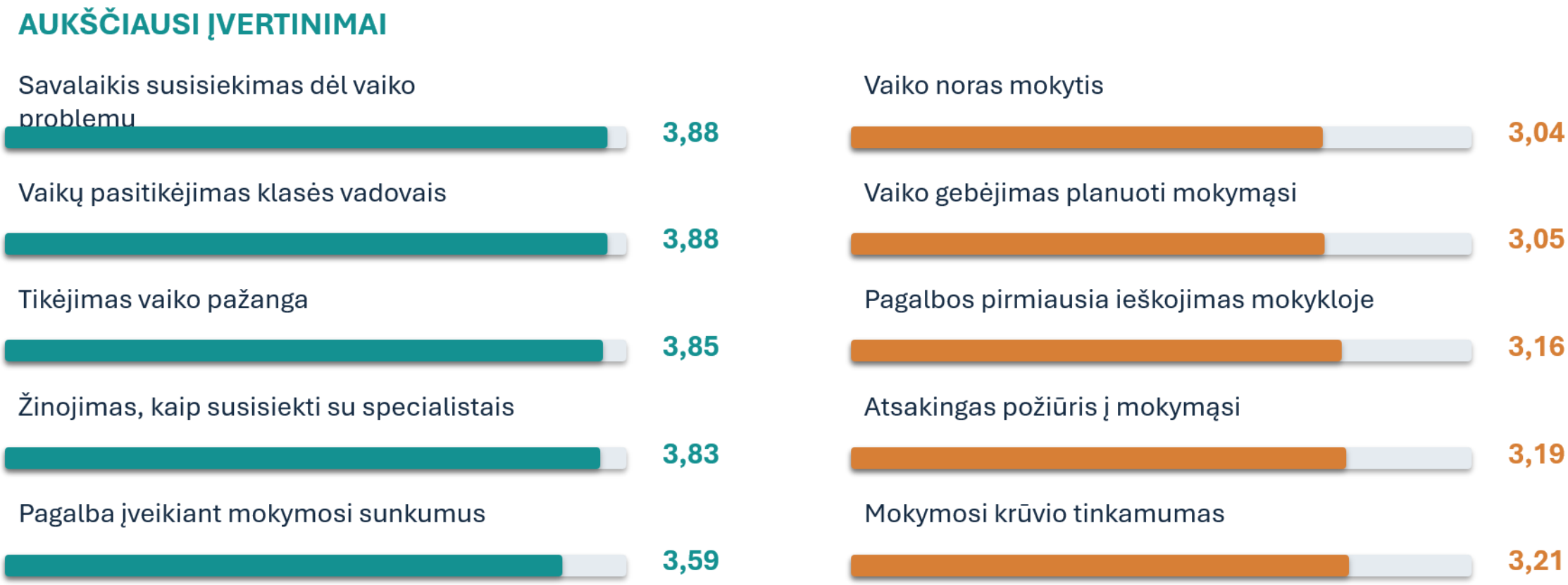
Mokinių vertinimai: aukščiausi ir žemiausi



Stiprybės. Mokiniai geriausiai vertina aiškias taisykles, mokytojų pagalbą ir savijautą mokykloje.

Tobulintinos sritys. Žemiausi įverčiai rodo poreikį stiprinti pasitikėjimą savo gebėjimais, savidrausmę, pagalbos ieškojimą ir mokymosi pasirinkimo galimybes.

Tėvų vertinimai: aukščiausi ir žemiausi



Tėvų įverčiai apskritai aukšti, tačiau mokymosi motyvacija ir planavimas vertinami santūriau.

Stiprybė – pasitikėjimas mokytojais, savalaikė komunikacija ir pagalbos sistema.

Tobulintina – mokinių motyvacija, savarankiškas mokymosi planavimas, atsakomybė ir pagalbos ieškojimo įpročiai.

STIPRIAUSIOS GIMNAZIJOS VEIKLOS SRITYS

Bendras trijų respondentų grupių rezultatų apibendrinimas

MOKYTOJAI

Atsakomybė už ugdymo kokybę ir rezultatus

MOKINIAI

Aiškios taisyklės ir mokytojų pagalba

TĖVAI

Pasitikėjimas mokytojais ir bendradarbiavimas

Atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad gimnazijoje kuriama palanki ugdymosi aplinka, mokytojai atsakingai organizuoja ugdymo procesą, o tėvai teigiamai vertina mokyklos veiklą ir bendradarbiavimą.

Stipriosios sritys – mokytojų atsakomybė už ugdymo kokybę, aiškūs mokymosi tikslai, veiksmingas klasės valdymas, savalaikė pagalba mokiniams ir bendradarbiavimas su tėvais.

Tobulintinos sritys – mokinių mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savo gebėjimais, ugdymo diferencijavimas, pasirinkimo galimybės, savivaldus mokymasis ir pasitikėjimas pagalbos specialistais.

Svarbiausios rekomendacijos:
Stiprinti mokinių motyvaciją – dažniau pastebėti individualią pažangą, skatinti ir parodyti tikėjimą kiekvieno mokinio sėkme.
Individualizuoti ugdymą – pritaikyti užduotis pagal mokinių gebėjimus ir suteikti daugiau pasirinkimo galimybių.
Didinti emocinį saugumą – stiprinti mokinių pasitikėjimą mokytojais ir pagalbos specialistais.
Ugdyti savivaldų mokymąsi – mokyti planuoti laiką, kelti tikslus, savarankiškai spręsti problemas ir įsivertinti pažangą.
Skatinti aktyvų ir prasmingą mokymąsi – taikyti įvairesnius metodus, praktines veiklas ir stiprinti mokinių įsitraukimą.

Pagrindinė tyrimo išvada

Gimnazijos veiklos kokybė vertinama palankiai, tačiau ryškėja skirtumas tarp mokytojų ir tėvų vertinimų bei pačių mokinių patirčių. Todėl svarbiausias siekis – užtikrinti, kad kiekvienas mokinys ne tik gautų kokybišką ugdymą, bet ir jaustų mokytojų palaikymą, tikėjimą jo galimybėmis, patirtų mokymosi sėkmę ir turėtų galimybę mokytis pagal savo poreikius.

Gimnazijoje vyksta įvairios veiklos ir kuriama palanki bendruomeninė aplinka, tačiau būtina stiprinti mokinių savarankišką atsakomybę, abipusę pagarbą ir realų dalyvavimą priimant mokyklos bendruomenei svarbius sprendimus.


Dėkoju už kantrybę
ir dėmesį!