

# PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS GILUMINIAM VIDAUS AUDITUI PASIRINKTŲ VEIKLOS RODIKLIŲ TYRIMO ANALIZĖ 2024 METAI

Šiais mokslo metais, tęsiant pradėtą gimnazijos veiklos srities „Lyderystė ir vadyba“ gilesnę analizę, nutarta paanalizuoti veiklos rodiklį 4.1.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“.

Detalus šio veiklos kokybės rodiklio apibūdinimas apima raktinius žodžius:

Vizijos bendrumas. Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.

Veiklos kryptingumas. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.

Planų gyvumas. Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.

Optimalus išteklių paskirstymas. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.

Sprendimų pagrįstumas. Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.

Tobulinimo kultūra. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.

Apklausoje buvo pasinaudota Nacionalinės švietimo agentūros parengtais mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais – klausimynais.

Anoniminėje apklausoje dalyvavo ir į pateiktus klausimus atsakė 22 gimnazijos pedagogai, 97 5 – IV gimnazijos klasių mokiniai bei 16 mokinių tėvelių. Iš apklausoje dalyvavusių mokinių 40% buvo mergaičių ir 60% berniukų. 9% apklausoje dalyvavusių mokytojų turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 50% - vyesniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 41% yra mokytojai metodininkai.

14% mokytojų pažymėjo, kad jiems labai rūpi mokyklos gyvenimas, yra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai. 68% mokytojų pažymėjo, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nėra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai. 18% - kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje, jiems svarbiausia – praveisti pamokas.

38% apklausoje dalyvavusių mokinių tėveliams rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas. 62% tėvelių kartais domisi, kas vyksta mokykloje.

Dėkojame mokytojams, mokiniams ir jų tėveliams dalyvavusiems gimnazijos vidaus audite bei atsakiusiems į anketų klausimus.

## PASIRINKTO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIO VERTINIMAS

### 4.1.2. Perspektiva ir bendruomenės susitarimai.

Vizijos bendrumas. Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. 82% apklaustų mokytojų yra suprantama gimnazijos vizija. 77% mokytojų teigia, kad mokykla turi aiškius tikslus ir jiems yra aiškūs mokyklos strateginiai

tikslai. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių pripažįsta, kad strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Kad mokykloje yra susitarta dėl pagrindinių vertybių, mano 73% mokytojų. Sutariama, kad mokyklos strategijai pritarė skirtingos mokyklos bendruomenės grupės. 91% mokytojų teigia, kad mokytojų kolektyvas įtraukiamas į mokyklos veiklos planavimo procesus. 70% apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad jie yra įtraukiami planuoti mokyklos veiklas. 67% mokinių pažymėjo, kad jie yra įtraukiami koreguojant mokyklos tikslus (pvz., teikia siūlymus, argumentuoja). Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo procesus (88% teigiamų atsakymų). Visi tėveliai pripažįsta, kad jie yra įtraukiami numatant mokyklos strateginius tikslus (pvz., teikia siūlymus, argumentuoja). Tačiau tik šiek tiek daugiau kaip pusė jų kviečiami į diskusijas dėl mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvų. 73% mokytojų teigia, kad mokykla skatina diskusijas apie mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvas. Strateginio plano kūrimas mokykloje yra koordinuojamas (86% mokytojų atsakymų).

Tačiau dar šiek tiek trūksta pačių mokytojų aktyvumo ir indėlio prisidedant prie svarbiausių gimnazijos dokumentų kūrimo. Tik 59% mokytojų pripažįsta dalyvavę numatant ar formuluojant mokyklos strateginius tikslus. Kuriant mokyklos viziją dalyvavo 50% mokytojų. Tačiau po pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad greičiausiai ne visi teisingai suvokė klausimo esmę. Tad šis procentas turėtų būti didesnis. Pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo teikė 59% mokytojų.

Veiklos kryptingumas. Kuriant mokyklos viziją atsižvelgiama į nacionalinę ir (ar) regiono strategijas (68% mokytojų atsakymų).

Planų gyvumas. 73% mokytojų teigia, kad mūsų mokykla orientuojasi į mokyklos veiklos kokybės rodiklius. Mūsų mokytojai jaučia bendrą atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus (82% atsakymų). 68% mokytojų teigia, kad mokyklos bendruomenės nariai atsakingai įgyvendina mokyklos tikslus ir uždavinius. Mokytojai prisideda įgyvendinant mokyklos metodinės grupės, kuriai priklauso, tikslus (86% mokytojų atsakymų). 82% mokytojų teigia prisideda įgyvendinant mokyklos strateginius tikslus. Įgyvendindami bendrus mokyklos tikslus su kolegomis pasidalijama darbais (82% mokytojų atsakymų). Visų mokytojų nuomone strategijos įgyvendinimas yra ne tik vadovų, bet ir kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybė. Tačiau į veiklą koreguojant mokyklos strateginius tikslus įsitraukia tik 45% mokytojų. Strategija yra tobulinama atsižvelgiant į jau pasiektus rezultatus (59% mokytojų atsakymų).

Optimalus išteklių paskirstymas. 68% mokytojų nuomone personalo politika yra vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus. 64% mokytojų teigia, kad vadovas su kolektyvu tariaisi dėl išteklių paskirstymo, o išteklių paskirstymas grindžiamas aiškiais kriterijais. 77% mokytojų mano, kad materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami skaidriai ir tikslingai. Tačiau tik 55% mokytojų patenkinti finansinių mokyklos išteklių paskirstymu.

Sprendimų pagrįstumas. Daugelis mokytojų įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimas vyksta jau nuo 2003 metų. 64% apklausoje dalyvavusių mokytojų mato mokyklos veiklos įsivertinimo prasmę. 68% jų pasitiki įsivertinimo metu surinktais duomenimis. Tik pusė mokytojų teigia, kad atlikus įsivertinimą visi tariaisi, kaip bus tobulinama veikla. 64% mokytojų mano, kad mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai panaudojami mokyklos veiklai tobulinti. Tik 46% mokytojų teigia, kad atlikus įsivertinimą mokykloje įgyvendinami pokyčiai. Tiek pat mokytojų mano, kad mokyklos veiklos įsivertinimas padeda išspręsti mokykloje egzistuojančias problemas. Tam tikroms problemoms spręsti reikalinga priimti įvairių sprendimų. 64% mokytojų, kai siūlo sprendimus, pagrindžia juos argumentais, duomenimis. Kartu su kolegomis aptaria, analizuoja priimtų sprendimų pasekmes 55% mokytojų.

Mokyklos veiklos tobulinimui nuolat reikalinga įgyvendinti tam tikrus pokyčius. Didžioji dalis mokytojų (73%) teigia, kad mokyklos vadovai pagrindžia mokyklos bendruomenei planuojamo pokyčio būtinumą. Mokyklos vadovai paaiškina planuojamo pokyčio priežastis (68% mokytojų atsakymų) bei aiškiai pateikia planuojamo pokyčio tikslą (64% mokytojų atsakymų). Mokyklos vadovai aiškiai paaiškina pokyčio tikslo pasiekimo kelius (59% mokytojų atsakymų) bei nurodo pokyčio vykdymo terminus (73% mokytojų atsakymų). Priimant sprendimus dėl tam tikrų pokyčių

įgyvendinimo įtraukiama ir gimnazijos bendruomenė. 53% apklausoje dalyvavusių mokinių ir 75% tėvelių pažymėjo, kad klausiami jų nuomonės dėl planuojamų pokyčių.

Mokykloje pokyčiams vykdyti yra sudaromos veiklos grupės ar komandos, teigia 73% apklausoje dalyvavusių mokytojų. 59% mokytojų pažymėjo, kad mokyklos darbuotojai žino, kas atsakingi už pokyčio įgyvendinimą. Pokyčio grupės turi laisvę priimant sprendimus (59% mokytojų atsakymų). 59% mokytojų pažymėjo, kad mokykloje pateikiama informacija apie pokyčio įgyvendinimą. Daugiau nei pusė mokytojų (55%) teigia, kad jie noriai dalyvauja planuojant bei įgyvendinant pokyčius. Tačiau tik 45% mokytojų mato pokyčių, vykdomų mokykloje naudą.

Tobulinimo kultūra. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti kūrybinga ir nuolat besimokanti. Taip teigia 50% mokytojų. Tačiau net 46% mokytojų nėra tuo tikri. Tačiau 59% mokytojų mano, kad mūsų mokykla yra savikritiška organizacija.

Mokykloje siekiama pažangos įvairiose veiklos srityse (pvz., ugdymo rezultatų, proceso, aplinkų kūrimo). Taip teigia 73% apklaustų mokytojų. Mokykloje klausiami mokinių nuomonės apie pamokas, jų kokybę. Su šiuo teiginiu sutinka 54% apklausoje dalyvavusių mokinių. 75% apklaustų tėvelių pažymėjo, kad mokykloje paklausia tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės apie mokytojus ir jų pamokas.

Gimnazijos veiklos rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ atitinka 3 lygį.

### **REKOMENDACIJOS:**

1. Mokytojams aktyviau įsitraukti į gimnazijos svarbiausių dokumentų kūrimo bei koregavimo procesą.
2. Mokyklos vadovams tobulinti informacijos pateikimo būdus.

#### Mokytojų atsakymų 5 aukščiausios ir žemiausios vertės

Strategijos įgyvendinimas yra ne tik vadovų, bet ir kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybė.	3,62;
Mokytojų kolektyvas įtraukiamas į mokyklos veiklos planavimo procesus.	3,40;
Strateginio plano kūrimas mokykloje yra koordinuojamas.	3,38;
Mokykloje pokyčiams vykdyti yra sudaromos veiklos grupės ar komandos.	3,35;
Aš prisidedu įgyvendinant mokyklos metodinės grupės, kuriai priklausau, tikslus.	3,30.
Aš teikiu pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.	2,76;
Esu patenkintas(-a) finansinių mokyklos išteklių paskirstymu.	2,75;
Aš dalyvavau kuriant mokyklos viziją.	2,71;
Aš įsitraikiu koreguojant mokyklos strateginius tikslus (pvz., teikiu siūlymus, argumentuoju).	2,70;
Atlikus įšivertinimą mokykloje įgyvendinami pokyčiai.	2,70.

Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo koordinavimo grupės pirmininkas

Regimantas Daunys