

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

Mokyklos pavadinimas: Papilės Simono Daukanto gimnazijos IU skyrius „Kregždutė“.

Mokyklos adresas: Ventos g. 15, Papilė, Akmenės r.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-05-02-2023-12-22.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Irma Kupstienė, IU skyriaus metodininkė – darbo grupės vadovas.
2. Dovilė Joniškienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.
3. Genė Mažylienė, ūkvedė.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse (7): vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams ir mokytojams, pokalbis su vaikais (priešmokyklinio amžiaus).

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Pateikiami bendri kiekvienos įsivertinimo srities ir jos rodiklių kiekybiniai įsivertinimo lygmenys bei nustatyti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 2 (2,48).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 (2,47) lygis	Bendra grupės atmosfera grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	Fizinė aplinka. Kurti saugią ir pritaikytą vaikų poreikiams mokyklos fizinę aplinką.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 (2,49) lygis	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 (2,48) lygis	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos, ir patys gali padėti savo draugams, mokomi elgtis pagarbiai, draugiškai. Įvairių veiklų metu vaikai skatinami dalytis įspūdžiais, diskutuoti su draugais rūpimais klausimais. Mokytojas skatina vaikų mokymąsi kartu, problemų sprendimą, pasiūlydamas grupinių darbų, inicijuodamas projektus, diskusijas.	Vaikų empatiškas elgesys. Vaikai kalbasi apie jausmus su mokytoju ir draugais, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 (2,48) lygis	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja mokyklos vadovą, šis - vaiko gerovės komisiją.	Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.

2.UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 2 (2,5).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,5) lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.

2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,5) lygis	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus, skatinančius tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.
2.3. Žaidimas – 3 (2,5) lygis	Skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Grupės dienvakarijose yra numatyta vaikų žaidybinė veikla ir mokytojai skiria pakankamai laiko įvairiems vaikų žaidimams.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 (2,5).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,5) lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.	Aplinkoje galėtų būti įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Ugdymosi aplinka ne visose grupėse suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,4) lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka – 3 (2,6) lygis	Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius, į grupę kviečiasi bendruomenės narius.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,7).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,7) lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės, vaikams įprastos veiklos, padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas siekia grupėje realizuoti dialogiško komunikavimo modelį: vienas kalba, kiti klauso. Skatinamas bendravimo atvirumas, noras kalbėti, drauge pasidžiaugti, pasijuokti, bet neišjuokti ar sumenkinti. Mokytojas tariasi su vaikais visais su jų gyvenimu ir ugdymusi grupėje susijusiais klausimais, aiškiai ir suprantamai formuluoja užduotis kiekvienai veiklai.	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,6) lygis	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,8) lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas reikalui esant pats įsitraukia į vaikų žaidimus.	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2 (2,4).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 (2,3) lygis	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus. Pagal mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus mokytojas fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt. Išsiaiškinęs stebimo vaiko pomėgius, stipriąsias puses ir	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.

	<p>poreikius, šią informaciją mokytojas naudoja vaiko ugdymo tikslams išskelti.</p> <p>Mokytojas dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.</p> <p>Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariama individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. El. dienyne mokytojas rašo komentarus apie vaiko daromą pažangą. Mokytojas modeliuoja, kaip vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus, prašo vaikų pakomentuoti savo darbus, jų draugų atliktus darbus.</p>	
5.2. Ugdymo planavimas– (2,5) lygis	<p>Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>	<p>Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p>

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 (2,0).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 (2,0) lygis	<p>Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.</p>	<p>Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p>
6.2. Partnerystė su šeima – 2 (2,0) lygis	<p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p>	<p>Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p>

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 2 (2,45).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 (2,5) lygis	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 (2,4) lygis	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2(2,5) lygis	Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.
7.4. Mokyklos savivalda – 2 (2,4) lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų nuomonę.

Bendras veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Eil. Nr.	Sritis	Kokybės lygis
1	Vaiko gerovė	2 (2,48)
2	Ugdymasis	2 (2,5)
3	Ugdymo aplinka	2 (2,5)
4	Ugdymo strategijos	3 (2,7)
5	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2 (2,4)
6	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (2,0)
7	Besimokančios organizacijos kultūra	2 (2,45)

Atsižvelgiant į visuminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti įstaigos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Įsivertinimą atliko įstaigos vidaus audito grupė. Išvadas rengė Irma Kupstienė.