

## **PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJS GILUMINIAM VIDAUS AUDITUI PASIRINKTŲ VEIKLOS RODIKLIŲ TYRIMO ANALIZĖ 2023 METAI**

Šiais mokslo metais gimnazija „plačiojo“ audito nevykdė. Kadangi mūsų gimnazija jungiasi prie Tūkstantmečio mokyklos programos ir bendru pedagogų sprendimu pasirinko mokyklų veiklos tobulinimo sritį „Lyderystė“, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė nutarė paanalizuoti su šia sritimi susijusias temas. Šias mokslo metais gilesnei analizei buvo pasirinktas veiklos kokybės rodiklis 4.1.2. Lyderystė.

Detalus šio veiklos kokybės rodiklio apibūdinimas apima raktinius žodžius:

Pasidalyta lyderystė. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.

Lyderystė mokymuisi. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.

Isipareigojimas susitarimams. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.

Apklausoje buvo pasinaudota Nacionalinės švietimo agentūros paarengtais mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais – klausimynais.

Anoniminėje apklausoje dalyvavo ir į pateiktus klausimus atsakė 27 gimnazijos pedagogai, 57 6 – IV gimnazijos klasių mokiniai bei 40 mokinių tėvelių. Iš apklausoje dalyvavusių mokinių 39% buvo mergaičių ir 61% berniukų.

22% mokytojų pažymėjo, kad jiems labai rūpi mokyklos gyvenimas, yra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai. 70% mokytojų pažymėjo, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nėra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai. 8% - kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje, jiems svarbiausia – praveisti pamokas.

83% apklausoje dalyvavusių mokinių tėveliams rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas. 17% tėvelių kartais domisi, kas vyksta mokykloje.

Dėkojame mokytojams, mokiniams ir jų tėveliams dalyvavusiems gimnazijos vidaus audite bei atsakiusiems į anketų klausimus.

### **PASIRINKTO GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIO VERTINIMAS**

#### **4.1.2. Lyderystė**

Atlikta anoniminė apklausa parodė, kad gimnazijoje dar nepakankamas pasidalijimas lyderyste. Tik 56% mokytojų pažymėjo, kad mokykloje yra skatinama darbuotojų lyderystė. 45% mokytojų nuomone mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Tačiau visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją. Taip pažymėjo 78% mokytojų. Tokią galimybę nurodė ir 64% mokinių bei 83% apklausoje dalyvavusių mokinių tėvelių (globėjų). Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos – pažymėjo 63% mokytojų. 59% mokytojų teigia, kad mokykloje skatinama mąstyti ir veikti kūrybiškai. 43% apklaustų mokinių pažymėjo, kad mokykloje jie gali įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus. Mokyklos vadovas remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (pvz., šventės, ritualai, bendra sportinė veikla). Su šiuo teiginiu sutiko 81% mokytojų.

Pagrindinis mokyklos vaidmuo yra ruošti mokinius gyvenimui, padėti atskleisti ir plėtoti kiekvieno mokinio gebėjimus, nuolat tobulinti ugdymo procesą. Labai daug sėkmės priklauso nuo lyderių vaidmens. 59% mokytojų teigia, kad mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai diskutuoja mokinių mokymosi sėkmes ir problemas. Mokyklos vadovai skatina mokytojus tobulinti ugdymo procesą – pažymėjo 89% mokytojų. Mokyklos vadovybė skatina mokytojus kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas. Dauguma mokytojų žino vienas kito profesines stiprybes ir panaudoja jas mokinių pasiekimams gerinti. Mokykla skiria laiko susipažinti su naujomis pedagoginėmis koncepcijomis ir praktiniu patyrimu. 63% mokytojų nuomone mokykloje palaikomi profesinis įsivertinimas, refleksija. Beveik visi mokytojai pripažįsta, kad mokyklos vadovas pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais, sudėtingose situacijose bei pasiūlo pagalbą, bendraujant su tėvais, sudėtingose situacijose. Tačiau tik apie pusę mokytojų tenkina vykstantys ugdymo pokyčiai mokykloje.

Mokyklos strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti didžiulį vaidmenį turi mokyklos vadovai, ir jų gebėjimas sutelkti bendruomenę bendram darbui. 81% pedagogų pažymėjo, kad mūsų

mokyklos vadovybė yra atvira ir orientuota į tobulėjimą. Mokyklos vadovas, deleguodamas užduotis, atsižvelgia į kiekvieno mokytojo sugebėjimus – pabrėžė 78% mokytojų. 74% jų teigia, kad mokyklos vadovybė pasirūpina, kad bendri susitarimai ir įsipareigojimai būtų nuosekliai įgyvendinami. 85% mokytojų pažymėjo, kad mokyklos vadovas skiria laiko jų darbo klausimams spręsti. 59% mokytojų dalykiniai pokalbiai su mokyklos vadovybe būna naudingi.

Su teiginiu, kad mokyklos vadovas palaiko mokyklos mikroklimatą sutinka 63% apklaustų mokytojų. Priimant sprendimus į kolektyvo narių išsakytas nuomones yra atsižvelgiama – teigia 70% mokytojų. Tiek pat mokytojų mano, kad mokyklos vadovas skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimus. Apie pasitaikančias problemas, konfliktus vadovas pradeda kalbėti laiku ir atvirai – pažymi 59% gimnazijos pedagogų. Mokyklos vadovybei svarbu, kad darbuotojams gerai sektųsi (78% teigiamų atsakymų). 70% mokytojų pažymėjo, kad santykiai tarp mokytojų ir mokyklos vadovų mūsų mokykloje yra geri. 67% mokytojų teigia, kad mokyklos vadovas palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su visais mokyklos bendruomenės nariais. Kad mokyklos vadovybė ir savo elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes, mano 56% apklaustų mokytojų.

63% mokytojų sutinka su teiginiu, kad mokyklos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami.

Gimnazijos veiklos rodiklis „Lyderystė“ atitinka 3 lygį.

#### **REKOMENDACIJOS:**

1. Administracijai didesnę dėmesį skirti sutartų mokyklos vertybių puoselėjimui.
2. Gimnazijos bendruomenei skirti daugiau dėmesio kūrybiniam ugdymui.
3. Tobulinti komunikavimo ir informavimo sistemą.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo  
koordinavimo grupės pirmininkas

Regimantas Daunys

Mokytojų atsakymų 5 aukščiausios ir žemiausios vertės

Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai diskutuoja mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.	3,65;
Mokyklos vadovai skatina mokytojus tobulinti ugdymo procesą.	3,42;
Mokyklos vadovas pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais, sudėtingose situacijose.	3,36;
Mokyklos vadovas pasiūlo pagalbą, bendraujant su tėvais, sudėtingose situacijose.	3,31;
Mokyklos vadovas, deleguodamas užduotis, atsižvelgia į savo sugebėjimus.	3,28.
Mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams.	2,59;
Mokyklos vadovas laiku ir atvirai pradeda kalbėtis apie problemas, konfliktus.	2,58;
Mokykloje yra skatinama darbuotojų lyderystė.	2,56;
Mane tenkina, kaip vyksta ugdymo pokyčiai mokykloje.	2,56;
Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus.	2,50.