

AKMENĖS RAJONO PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJA

Apie gimnaziją. Akmenės rajono Papilės Simono Daukanto gimnazija - mokykla garsėjanti tradicijomis ir istorijos puoselėjimu.

Sprendžiama problema ar siekiamas pokytis ir kodėl toks pasirinkimas. Jau keletą metų iš eilės gimnazija patiria sunkumų – prastėja Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, Brandos egzaminų rezultatai. Kaip vieną iš priežasčių gimnazijos projekto komanda įvardijo nepakankamą mokinių skaitymo kompetenciją.

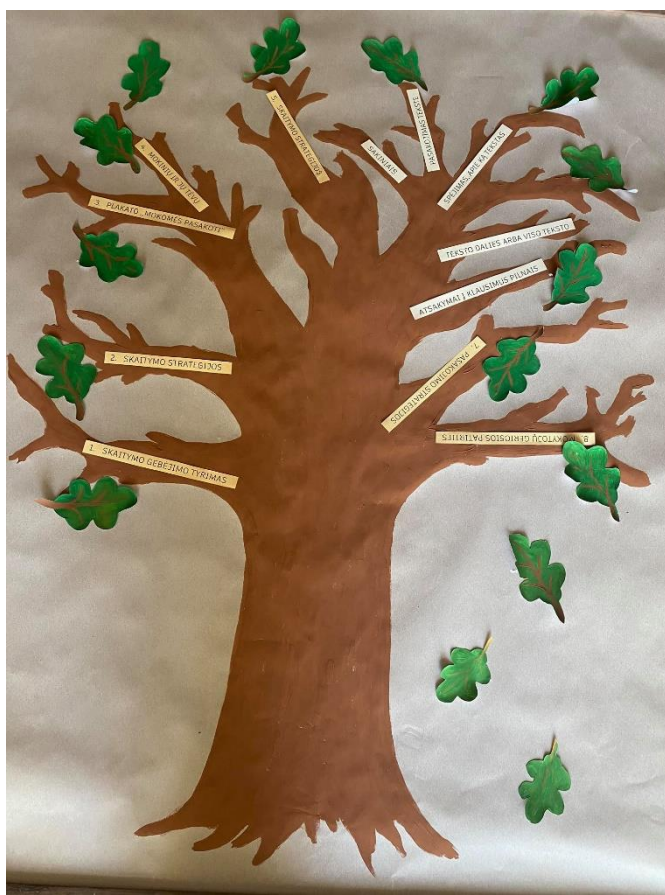
Mūsų siekiai. Gimnazijos projekto tikslas – naudojant mokymosi bendradarbiaujant formas ir skaitymo strategijas gerinti mokinių skaitymo gebėjimus ir ugdyti sąmoningą skaitymą.

Kaip mums sekėsi. Gimnazijos komanda projekto poveikiui matuoti pasirinko šešis 2-os klasės, du 3-ios klasės, du I-os gimnazijos klasės mokinius. 2-3 klasių mokiniams pasirinktos strategijos:

- Spėjimas iš pavadinimo, apie ką tekstas;
- Teksto skirstymas dalimis;
- Atsakymai į klausimus pilnais sakiniais;
- Teksto ar jo dalies atpasakojimas savais žodžiais;
- Spėjimas, kas toliau bus pasakojama tekste.

I-os gimnazijos klasės mokiniams taikomos strategijos:

- Pabraukti pagrindinę mintį;
- Pažymėti raktinius žodžius;
- Kelti klausimus.



Strategijos buvo taikomos pamokose ir konsultacijose.

Gimnazijos komanda plano vizualizavimą sieja su gimnazijos vardu: Simonas Daukantas dažnai vadinamas Lietuvos ąžuolu, gimnazija turi tradiciją Bendruomenės padėkos šventėje gile apdovanoti labiausiai pasižymėjusius bendruomenės narius, todėl projekto siekiamo pokyčio įgyvendinimo žingsniai pavaizduoti ant ąžuolo šakų.

Pagrindinė projekto sėkmė – tinkamos komandos suformavimas, paties projekto

supratimas. Gimnazijoje projekto iniciatyvinė darbo grupė ilgai aiškinosi projekto esmę, keitėsi projekto komandos nariai, komandoje nebuvo lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų. Jei būtume kelio pradžioje, siūlytume atsakingiau suformuoti iniciatyvinę darbo grupę.

Mūsų rezultatai, kuo džiaugiamės, refleksija ir patarimai kitiems.

Dalykai, labiausiai padėję siekti projekto tikslo:

- Mokytojų turima darbo patirtis.
- Bendradarbiavimas su tėvais ir tėvų palaikymas.
- Projekto poveikį pamatėme ne tik pasirinktų mokinių mokymesi, bet tai paveikė ir klasės draugų mokymąsi : mokiniai geba geriau skaityti ir suprasti skaitomą tekstą, dėl to klasėje geriau jaučiasi, nes dažniau patiria sėkmę. Mokiniai išmoko taikyti praktines skaitymo ir rašymo strategijas geografijos pamokose, pvz: sklandžiai skaityti tekstą, rasti reikiamą informaciją vadovėliuose, žinyuose, enciklopedijose, internete, ir kt., ją suprasti, skirti pagrindinę informaciją nuo antraeilės, suprasti vaizdinę informaciją. Geba išsiaiškinti sąvokas, atrasti ir paaiškinti raktinius žodžius, geba taikyti gautas žinias praktikoje (tiriamieji darbai, užduotys raštu). Pradinių klasių mokiniai turėjo daug susitikimų su gimnazijos bibliotekininke. 2a klasėje du projekto dalyviai pateko į daugiausiai klasėje skaitančių mokinių penketuką, trys mokiniai ženkliai pagerino savo skaitymo įgūdžius. Vienos pradinės klasės mokiniams projekto pradžioje „neįveikiamu“ buvęs lietuvių kalbos vadovėlis „TAIP“ tapo „įveikiamu“.

Labiausiai džiaugiamės:

- kolegijų pasidalinimu patirtimis, sėkmių ir nesėkmių aptarimu;
- dėmesiu mokymosi sunkumus patiriantiems vaikams;
- Kai kurie žemesnių pasiekimų mokiniai pagerino skaitymo įgūdžius, tapo drąsesni, labiau pasitikintys savimi;
- Pradinių klasių mokiniai susidomėjo skaitymu. Antrokai lanko skaitymo būrelius, turi skaitymo pasus, bendradarbiauja su gimnazijos bibliotekininke (užsiėmimai bibliotekoje, skaitymo pamokos zoom platformoje), priėmė 20 minučių dienos skaitymo iššūkį, klasėse „auga“ perskaitytų knygų medžiai.

Kitoms mokykloms, kurios norėtų ugdyti skaitymo kompetenciją, palinkėtume į veiklą įtraukti visus mokytojus ir visų klasių mokinius, nes projekto veiklų poveikį pamatėme ne tik pasirinktiems mokiniams, bet ir jų klasės draugams.

Gimnazijos konsultantės komentaras.

Projekto komandai teko nemenkas išbandymas – metų eigoje keitėsi komandos nariai, kai kuriems komandos nariams padidėjo darbo krūvis, todėl neatsitiktinai komandos nariai kaip sėkmės garantą nurodė tinkamą komandos suformavimą. Mokytojams sunkiausia buvo suprasti, kad nereikia daryti atradimų, o tiesiog dirbti, tai, ką tikrai moki. Nuolat atkreipiant mokinių dėmesį į skaitymo strategijas tikrai pamatėme rezultatą – pradėjo skaityti antrokai, kurie silpnai skaitė, geriausias įvertinimas buvo vieno antroko refleksija: „Šiais metais man patiko mokytoja gera ir skaitymo testai“.