

**PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO  
SKYRIAUS „KREGŽDUTĖ“  
VIDAUS AUDITUI  
PASIRINKTŲ VEIKLOS RODIKLIŲ TYRIMO ANALIZĖ  
2022 m.**

Siekiant įsivertinti ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Kregždutė“ veiklos kokybę, 2022 m. lapkričio-gruodžio mėn. atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas. Įsivertinimą atliko įstaigos vidaus audito koordinavimo darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2022 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-328.

Pasirinktos 2 sritys: „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ (2) ir „Vaiko ugdymos(si) pasiekimai“ (3).

Veiklos rodiklių ir pagalbinių rodiklių vertinimas.

<b>Veiklos rodikliai</b>	<b>Pagalbiniai rodikliai</b>	<b>Procentai</b>	<b>2022 m. vertinimas</b>
<b>2. 1. Ugdymo turinys.</b>	2. 1. 1. Programos atitiktis valstybės numatytiems reikalavimams.	94%	4
	2. 1. 2. Programų tarpusavio dermė.	95,2%	4
	2. 1. 3. Programų atitiktis vaikų ugdymo(si) poreikiams ir interesams.	91%	4
	2. 1. 4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams.	84%	4
		<b>91%</b>	<b>4</b>

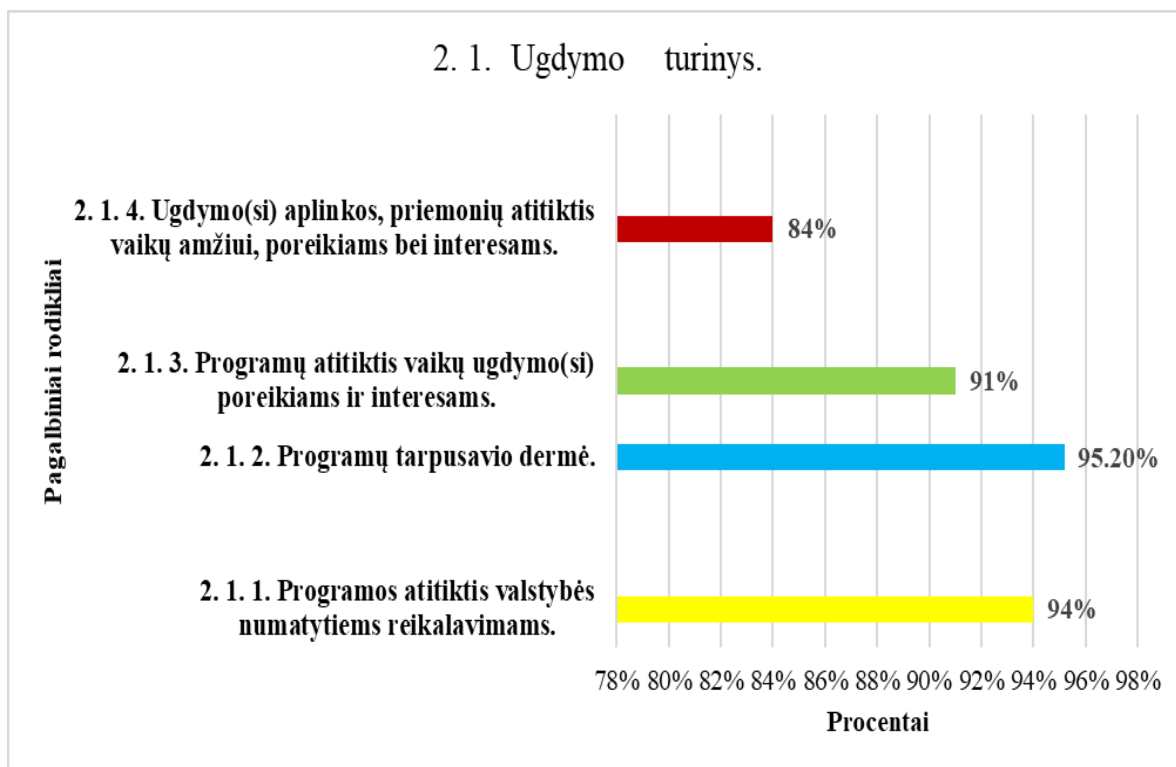
<b>Veiklos rodikliai</b>	<b>Pagalbiniai rodikliai</b>	<b>Procentai</b>	<b>2022 m. vertinimas</b>
<b>2. 2. Ugdymo(si) turinio ir procesų planavimas.</b>	2. 2. 1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas.	75,2%	4
	2. 2. 2. Planavimo procedūrų kokybė.	76,3%	4
	2. 2. 3. Metodinė pagalba planavimui.	89%	4
		<b>80%</b>	<b>4</b>

<b>Veiklos rodikliai</b>	<b>Pagalbiniai rodikliai</b>	<b>Procentai</b>	<b>2022 m. vertinimas</b>
<b>2. 3. Ugdymo(si) procesų kokybė.</b>	2. 3. 1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas.	84%	4
	2. 3. 2. Ugdymo organizavimo kokybė.	87%	4
	2. 3. 3. Mokytojo ir ugdytinio sąveika.	85%	4
	2. 3. 4. Ugdymo(si) motyvacijos palaikymas.	73%	3
		<b>82%</b>	<b>4</b>

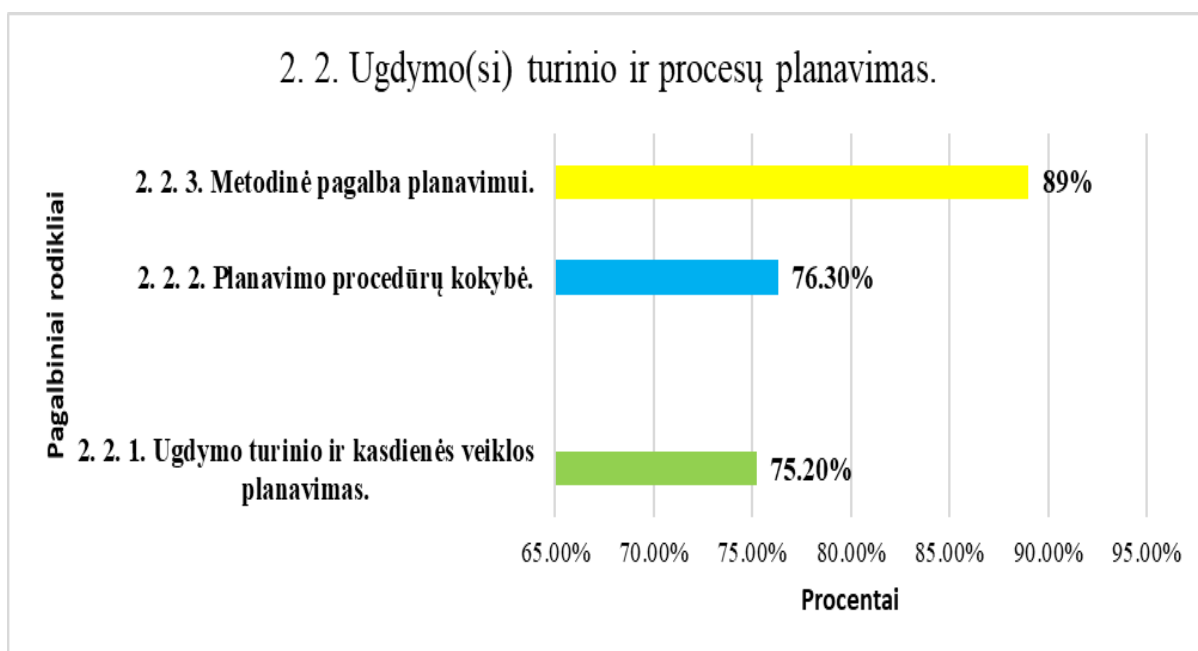
<b>Veiklos rodikliai</b>	<b>Pagalbiniai rodikliai</b>	<b>Procentai</b>	<b>2022 m. vertinimas</b>
<b>3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai</b>	3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais.	73%	3
	3.2.2. Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje.	70%	3
	3.2.3. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema.	75%	4
		<b>73%</b>	<b>3</b>

- 1 lygmuo** – blogai, vyrauja trūkumai 0% - 25%
- 2 lygmuo** – patenkinamai, yra rimtų trūkumų 25% - 50%
- 3 lygmuo** – gerai, stiprių savybių daugiau negu trūkumų 50% - 75%
- 4 lygmuo** – labai gerai, vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės 75% - 100%

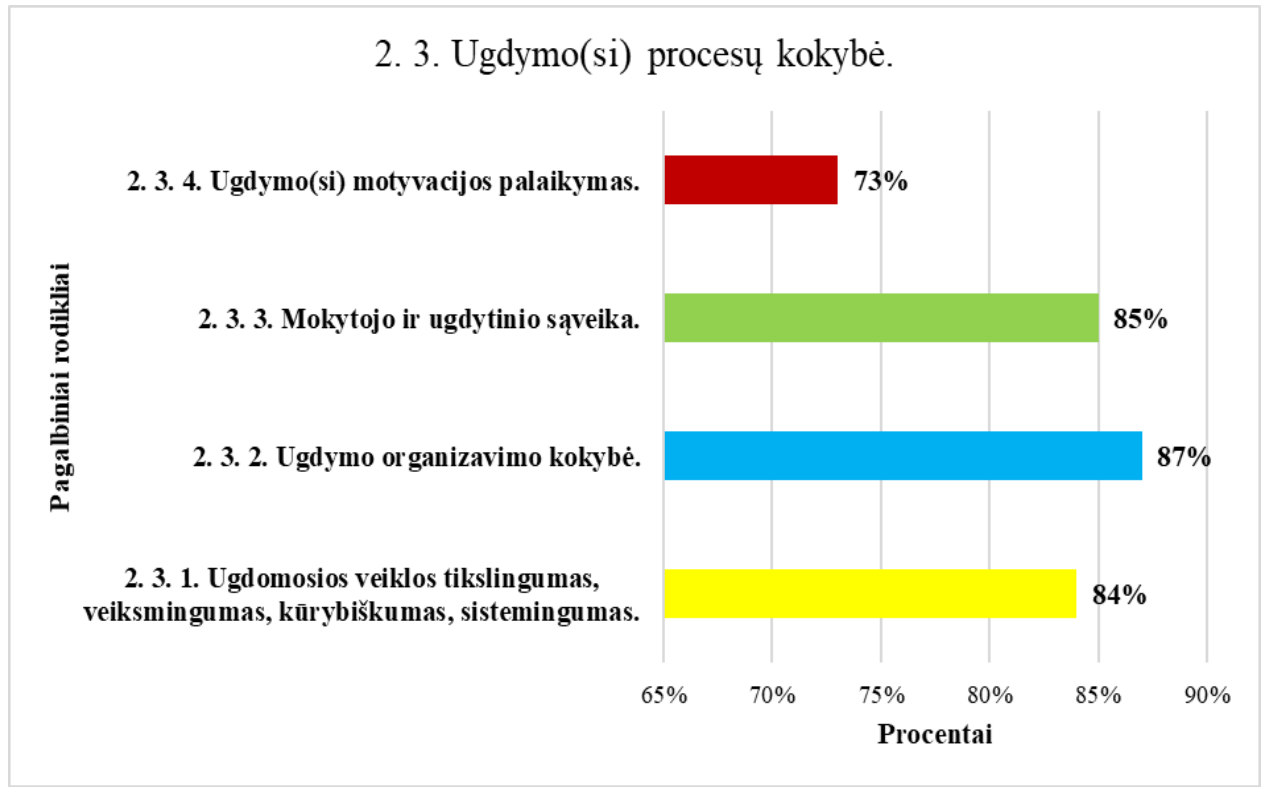
## 2. 1. UGDYMO TURINYS



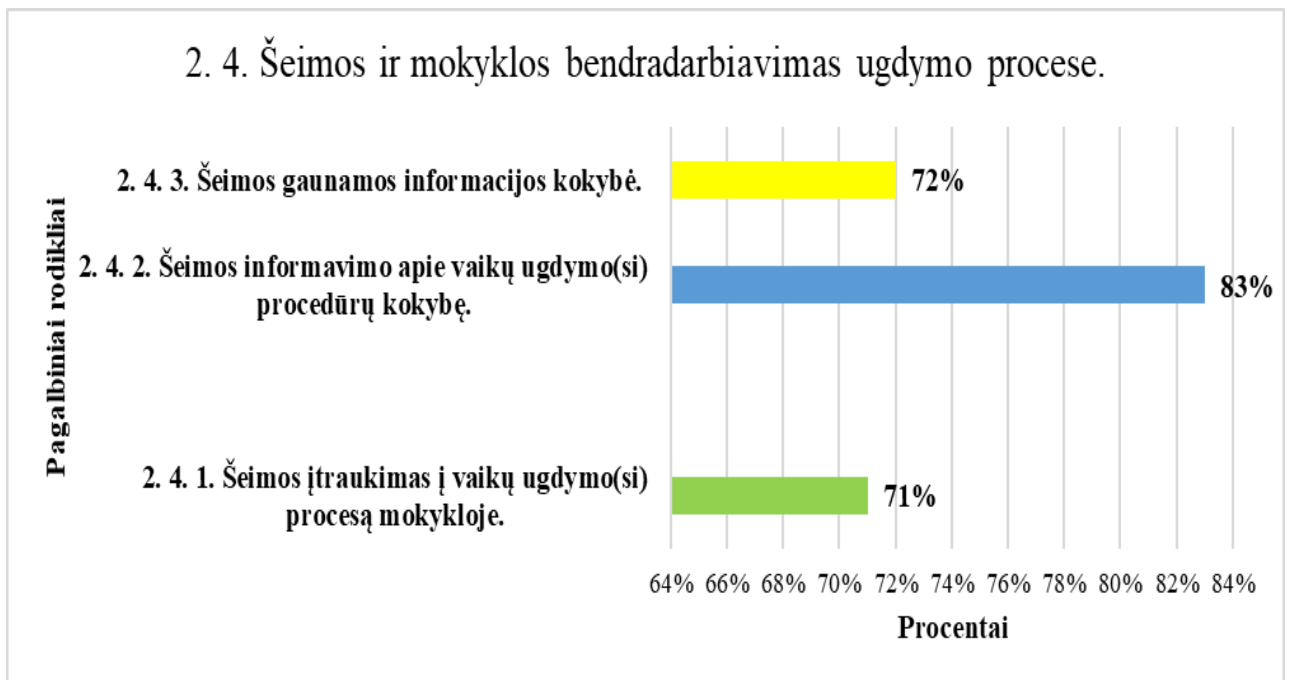
## 2. 2. UGDYMO(SI) TURINIO IR PROCESŲ PLANAVIMAS



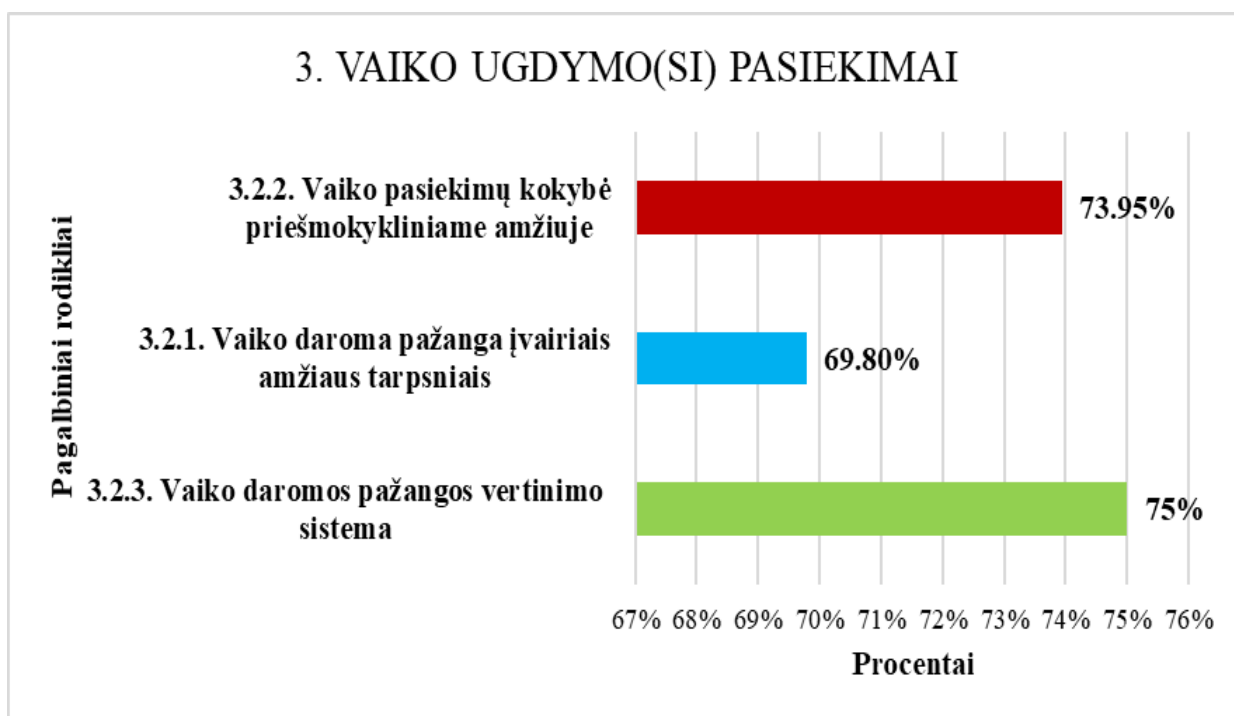
## 2. 3. UGDYMO(SI) PROCESŲ KOKYBĖ



## 2. 4. ŠEIMOS IR MOKYKLOS BENDRADARBIAVIMAS UGDYMO PROCESSE



### 3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI



Išanalizavus gautus rezultatus, išryškėję įstaigos veiklos stipriosios ir tobulintinos sritys.

#### STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS PUSĖS PAGAL SRITIS

Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos parengta programa „Papilės takeliais“ atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius.</li> <li>• Programų tikslai, uždaviniai, turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes, interesus, užtikrina ugdymo tęstinumą.</li> <li>• Pedagogai kūrybingai įgyvendina įstaigoje taikomas ugdymo programas.</li> <li>• Sudarant metinius veiklos planus atsižvelgiama į įstaigos viziją, strategiją, tikslus, uždavinius, vaikų amžių, poreikius.</li> <li>• Kasdieninė veikla yra planuojama kryptingai ir sistemingai atsižvelgiant į metinius grupės planus, į vaiko kompetencijų ugdymą.</li> <li>• Mokytojos turi galimybę pagal poreikį keisti suplanuotą ugdymo procesą.</li> <li>• Nuolat ir laiku teikiamos konsultacijos planavimo klausimais.</li> <li>• Grupių aplinka pritaikyta individualiai ir grupinei veiklai, atitinka vaikų amžių, poreikius.</li> <li>• Mokytojos nuolat kviečia tėvus dalyvauti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų dalyvavimas ugdymo procese.</li> <li>• Ugdymo individualizavimas, siekiant asmeninės vaiko ūgties.</li> <li>• Komunikacija su tėvais.</li> <li>• Projektų metodas.</li> <li>• Didesnis dėmesys ugdyme regiono savitumui, gamtiniam ugdymui, ekologijai.</li> <li>• Siekti, kad ugdomojoje veikloje daugiau dominuotų vaikas, neatmesti jo inicijuotų veiklų, skatinti vaikus kalbėti sakiniiais, mokyti aiškiai reikšti mintis.</li> <li>• Gabių vaikų ugdymas.</li> <li>• Grupėse trūksta naujausių technologinių priemonių (interaktyvių ekranų).</li> </ul>

<p>ugdomojoje veikloje, šventėse, renginiuose, akcijose, projektuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos bendruomenė pagal galimybes teikia paslaugas tėvams ir ugdytiniams, tenkina jų poreikius (meninis ugdymas, neformaliojo ugdymo būreliai).</li> <li>• Tėvus tenkina vaikų ugdymo kokybė įstaigoje.</li> <li>• Naudojami efektyviausi informavimo būdai: tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, renginiai, stendinė medžiaga, diskusijos, vaikų darbų eksponavimas.</li> <li>• Vaikų motyvacijai turi įtakos sukurta ugdymosi aplinka, atsižvelgiama į vaikų individualumą, amžių, poreikius.</li> <li>• Informacija apie vaiką, jo pasiekimus yra teikiama individualiai tėvams, sistemingai.</li> <li>• Atnaujintos grupės naujais baldais, žaislais, lauko aikštelės naujais įrengimais.</li> </ul>	
--	--

„Giluminiam“ įsivertinimui pasirinktas pagalbinis rodiklis **3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai**. Žinoma, ir toliau bus kreipiamas dėmesys į pagalbinio rodiklio **2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese**, vykdymą. Šis rodiklis buvo pasirinktas „giluminiam“ įsivertinimui 2022 mokslo metais, bet vis tiek yra tarp silpniausiai vykdomų pagalbinių rodiklių.

VKA grupės pirmininkė

Irma Kupstienė