

**AKMENĖS RAJONO PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO
UGDYMO SKYRIAUS „KREGŽDUTĖ“ IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO
VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO IR TĖVŲ INFORMAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Papilės Simono Daukanto gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Kregždutė“ ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (rūpintojams, globėjams) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Papilės Simono Daukanto gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Kregždutė“ ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas sudarytas vadovaujantis 2014 m. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Pasiekimų applanckas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymui(si) svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal BPUP.

**II SKYRIUS
VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

4. Tikslai:

4.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

- 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 5.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams (rūpintojams, globėjams) ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:
 - 6.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;
 - 6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;
 - 6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;
 - 6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);
 - 6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.
7. Vertinimo principai:
 - 7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
 - 7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
 - 7.3. informatyvumas.

IV SKYRIUS VERTINIMO EIGA

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus:
 - 12.1. pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 dienos, priešmokyklinio amžiaus – iki rugsėjo 30 d. Pirmojo vaiko aprašo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.
 - 12.2. antrasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams – iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.
 - 12.3. tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos;
 - 12.4. vaikų pasiekimus vertinti padeda ikimokyklinio ugdymo skyriaus logopedas, meninio ugdymo pedagogas.
13. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.
14. Vaiko, pradėjusio lankyti vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI SKYRIUS INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGOS VERTINIMĄ

15. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, mokytojų tarybos posėdžiuose, su įstaigos administracija. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

16. Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie vaikų ugdymą(si) ir pažangą:

16.1. grupių auklėtojai mokslo metų pabaigoje informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaikų pasiekimus ir pažangą. Mokslo metų eigoje informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) perduodama pagal poreikį;

16.2. priešmokyklinio ugdymo pedagogas pasibaigus mokslo metams, parengia rekomendacijas pradinių klasių mokytojui, su rekomendacijomis supažindinami ir tėvai (globėjai, rūpintojai);

16.3. Informacijos perdavimo formos: individualūs pokalbiai, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.

VII SKYRIUS VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

17. Vertinimo dokumentavimas:

17.1. elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ pateikiamos apibendrinamosios ugdymo pedagogų, specialistų vertinimo išvados:

17.1.1. skiltyje „Vaiko pasiekimai“ fiksuojama individuali vaiko pažanga ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.

17.1.2. skiltyje „Pasiiekimų žingsneliai“ fiksuojami ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai 2 kartus per mokslo metus (1 priedas);

17.1.3. skiltyje „Tekstai“ fiksuojami priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai 2 kartus per mokslo metus (2 priedas);

17.2. darbų aplankuose kaupiami:

17.2.1. stebėjimų aprašai;

17.2.2. vaikų kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais);

17.2.3. vaiko pasiekimų (individualios padėkos vaikams) vertinimo ir įsivertinimo formos (priešmokyklinio amžiaus vaikų).

VIII SKYRIUS VERTINIMO SRITYS

18. Ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

18.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

18.2. fizinis aktyvumas;

18.3. emocijų suvokimas ir raiška;

18.4. savivoka ir savigarba;

18.5. savireguliacija ir savikontrolė;

18.6. santykiai su suaugusiais;

18.7. santykiai su bendraamžiais;

18.8. sakytinė kalba;

18.9. rašytinė kalba;

18.10. aplinkos pažinimas;

18.11. skaičiavimas ir matavimas;

18.12. meninė raiška;

18.13. estetinis suvokimas;

18.14. iniciatyvumas ir atkaklumas;

18.15. tyrinėjimas;

18.16. problemų sprendimas;

- 18.17. kūrybiškumas;
- 18.18. mokėjimas mokytis.
- 19. priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijos:
 - 19.1. socialinė;
 - 19.2. sveikatos;
 - 19.3. pažinimo;
 - 19.4. komunikavimo;
 - 19.5. meninė.

IX SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

- 20. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
 - 20.1. stebėjimas;
 - 20.2. pokalbis;
 - 20.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
 - 20.4. vaiko elgesio faktų analizė;
 - 20.5. atskirų situacijų aprašymas;
 - 20.6. vaiko įsivertinimas;
 - 20.7. anketos tėvams;
 - 20.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

X SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

22. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

23. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

24. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų Apraše“, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

25. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų.

26. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

XI SKYRIUS

ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

27. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugduontys specialistai.

28. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, pažangos ir pasiekimų aplanke.

29. Vaiko pažangos ir pasiekimų aplankas (ikimokyklinės, priešmokyklinės grupės) pasibaigus priešmokyklinio ugdymo programai atiduodamas tėvams. Informacija yra konfidenciali.

XII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

30. Tvarkos aprašas galioja nuo patvirtinimo dienos.

31. Tvarkos aprašas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje bei talpinamos įstaigoje darbuotojams prieinamoje vietoje.

32. Tvarkos aprašas gali būti keičiamas ir papildomas skyriaus bendruomenės narių, savivaldos institucijų iniciatyva.

SUDERINTA

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo
metodinės grupės 2019 m. rugpjūčio 27 d.
susirinkimo protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 1)

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos
2019 m. rugpjūčio 29 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 6)

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELE

Vaiko vardas ir pavardė _____

Grupė _____

Vaiko amžius _____ Vertinimo data _____

Vaiko amžius _____ Vertinimo data _____

Pasiekimų sritis	Vaiko pasiekimų žingsniai													
	Ruduo							Pavasaris						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai														
2. Fizinis aktyvumas														
3. Emocijų suvokimas ir raiška														
4. Savireguliacija ir savikontrolė														
5. Savivoka ir savigarba														
6. Santykiai su suaugusiaisiais														
7. Santykiai su bendraamžiais														
8. Sakytinė kalba														
9. Rašytinė kalba														
10. Aplinkos pažinimas														
11. Skaičiavimas ir matavimas														
12. Meninė raiška														
13. Estetinis suvokimas														
14. Iniciatyvumas ir atkaklumas														
15. Tyrinėjimas														
17. Kūrybiškumas														
18. Mokėjimas mokytis														

**PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS
„KREGŽDUTĖ“**

Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinio _____ (vardas, pavardė)

PASIEKIMŲ VERTINIMAS

GEBĖJIMAI	Ruduo			Pavasaris		
	Ne	Siekia	Taip	Ne	Siekia	Taip
Pažinimo kompetencija						
Geba sutelkti dėmesį atlikdamas įvairią veiklą						
Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja, apibendrina						
Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius						
Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.)						
Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje, žaidimuose						
Skaičiuoja, rūšiuoja, matuoja įvairius daiktus, apibendrina gautus rezultatus						
Pagal turimą patirtį nustato reiškinių priežastingumą						
Pažįsta spalvas						
Orientuojasi laike (metų laikai, mėnuo, savaitės dienos)						
Skaičiuoja iki 20 ir atgal.						
Atlieka atimties, sudėties veiksmus 10 ribose.						
Atlieka atimties, sudėties veiksmus 20 ribose.						
Orientuojasi erdvėje (kairė, dešinė, viršus, apačia)						
Komunikavimo kompetencija						
Pakankamai išplėtotas žodynas						
Pakankamai išplėtotą rišioji kalba						
Įvardija, apibūdina objektus, veiksmus, reiškinius						
Klauso pasakų ir jas seka.						
Supranta žodžių prasmę, geba ją paaiškinti						
Geba papasakoti pasakojimą, istoriją						
Geba naudotis įvairiomis komunikacijos priemonėmis (telefonu, paštu, kt.) informacijai perduoti						
Taisyklingai ir aiškiai taria visus garsus.						
Raiškiai deklamuoja eilėraščius						
Foneminė klausia pakankamai išlavėjusi						
Geba atlikti žodžių garsinę analizę ir sintezę						
Pažįsta didžiąsias raides						
Pažįsta mažąsias raides						
Garsą sieja su raide ir užrašo skiemenis, trumpus žodžius.						
Kopijuoja žodžius.						
Perskaito nesudėtingus žodžius, sakinius.						
Sveikatos saugojimo kompetencija						
Geba rūpintis savo ir kitų sveikata.						
Domisi savo kūnu, pavadina jo dalis, jaučia ir valdo jį.						
Geba atsipalaiduoti nusiraminti.						
Laisvai koordinuotai vaikščioja, bėgioja, šokinėja.						

Laikosi higienos įgūdžių						
Socialinė kompetencija						
Geba prisitaikyti, stengiasi padėti kitiems						
Geba valdyti savo emocijas, įvardyti savo jausmus						
Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.)						
Gali priimti sprendimus, tartis, spręsti problemas						
Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais						
Vaidmeniniuose žaidimuose atlieka prisiimtą arba priskirtą vaidmenį						
Dažnai rodo iniciatyvą						
Meninė kompetencija						
Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas						
Savitai vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt.						
Skiria tikrovę nuo vaizduotės reiškinių						
Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje						
Geba pasirinkti meno raiškos priemones						
Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius						
Geba pabaigti pradėtą darbą						

PASTABOS:
