

## **PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJS GILUMINIAM VIDAUS AUDITUI PASIRINKTO VEIKLOS RODIKLIO TYRIMO ANALIZĖ 2021 METAI**

Šiais mokslo metais, kadangi labai anksti išėjome į karantiną ir nuotolinį mokymą, buvo nutarta gimnazijoje plačiojo vidaus audito neatlikti. Gimnazijos veiklos įsivertinimo koordinavimo grupė aptarė ankstesniais metais tirtas gimnazijos veiklas ir nutarė 2020 – 2021 m. m. giliau išanalizuoti veiklos temas „3.2. Mokymasis be sienų“ veiklos rodiklį „3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje“. Juolab, kad dirbome ne mokykloje, o per nuotolį. Todėl knietėjo sužinoti, kaip mums sekėsi toks mokymosi būdas.

Gimnazijos veiklos įsivertinimo koordinavimo grupė išanalizavo pagalbinius rodiklius bei sukūrė iliustracijas, kuriomis remiantis buvo galima pasirinktam analizuoti veiklos rodikliui priskirti atitinkamą įvertinimą.

Gimnazijos veiklos įsivertinimo koordinavimo grupė išsikėlė tikslą išsiaiškinti: ar mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, ar skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Norėjome sužinoti, kiek virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir ar yra saugios. Aiškinomės, ar informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas prisideda prie mokymosi rezultatų gerinimo, ar padeda tobulinti šių technologijų panaudojimo įgūdžius.

Anoniminėje apklausoje dalyvavo ir į pateiktus klausimus atsakė 21 gimnazijos mokytojas bei 47 5 – III gimnazijos klasių mokiniai. Iš apklausoje dalyvavusių mokinių 72% buvo mergaičių ir 28% berniukų. 9% mokinių pažymėjo, kad jie mokosi labai gerai, 49% - gerai, 28% - vidutiniškai, 15% - patenkinamai.

Dėkojame mokytojams ir mokiniams dalyvavusiems gimnazijos vidaus audite ir atsakiusiems į anketų klausimus.

### **PASIRINKTO GIMNAZIJS VEIKLOS RODIKLIO VERTINIMAS**

#### **3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje**

Atlikta apklausa parodė, kad visi gimnazijoje dirbantys ir į anketos klausimus atsakę mokytojai supranta, kaip pamokose, projektinėje veikloje ir atliekant namų darbus galima panaudoti informacines ir komunikacines technologijas ir geba šiomis žiniomis pasinaudoti. 95% mokytojų ir 80% mokinių pripažįsta, kad skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Dauguma apklaustų mokytojų pažymėjo, kad pasirinktos virtualios aplinkos ir mokymosi terpės yra tikslingai panaudojamos bei pakankamai saugios. Kad pasirinktos virtualios aplinkos ir mokymosi terpės yra tinkamai pasirinktos ir tikslingai panaudojamos pažymėjo 81% mokytojų bei 78% mokinių. Kad jos yra saugios atsakymuose pažymėjo 95% mokytojų ir 83% mokinių.

Visi apklausti mokytojai pažymėjo, kad jie geba praktiškai pritaikyti savo žinias apie informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimą. Kad pagilintų savo žinias ir įgūdžius apie informacinių komunikacinių technologijų panaudojimą, 86% mokytojų dalyvavo įvairiuose kursuose ir seminaruose. Visi mokytojai pažymėjo, kad dar ir savarankiškai ieškojo mokomosios medžiagos apie IKT panaudojimą.

Visi mokytojai teigia, kad jie tikslingai naudoja informacines komunikacines technologijas savo pamokose. Tai patvirtina 87% mokinių. Mokiniai mokytojų yra skatinami naudoti informacines komunikacines technologijas. Tą pažymėjo savo atsakymuose 78% mokinių. 85% mokinių teigia, kad mokytojai jų prašo naudoti informacines technologijas ir atliekant namų darbus.

Kad informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose padeda gilinti dalyko žinias mano 95% mokytojų ir 76% mokinių. 70% mokinių teigia, kad informacinių komunikacinių technologijų naudojimas pamokose daro pamokas įdomesnėmis. 73% mokinių tokios pamokos skatina labiau domėtis mokomuoju dalyku. Kad informacinių komunikacinių technologijų naudojimas pamokose padeda mokiniams tyrinėti, eksperimentuoti, pripažįsta 79% mokytojų ir 61% mokinių. Čia įtakos gali turėti ir palyginti skurdoka eksperimentinių priemonių bazė.

94% mokytojų mano, kad pamokose pritaikant skaitmeninį turinį ir technologijas mokiniams sekasi geriau mokytis. Su tuo sutinka 73% mokinių. Tačiau, kad informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, mano tik 65% mokinių. Ir, kad informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas pamokose didina mokymosi motyvaciją, sutinka tik 48% apklaustų mokinių.

80% mokytojų analizuoja informacinių komunikacinių technologijų pritaikymo naudą mokinių mokymosi rezultatams. 95% mokytojų nuolat tobulina informacinių komunikacinių technologijų taikymo mokymui(si) būdus.

Ankstesniuose veiklos kokybės įšivertinimuose buvo pažymėta, kad reikėtų tobulinti darbą susijusį su užduočių atlikimu komandomis, grupėmis, porose. Tačiau nuotolinis mokymasis matyt turėjo įtakos šios veiklos tobulinimui. Kad naudoja grupinio darbo metodus (darbas poromis, grupelėse) virtualioje ugdymo aplinkoje, pažymėjo tik 43% apklausoje dalyvavusių mokytojų ir 55% mokinių.

Labai svarbi veiklos sritis, dirbant virtualioje aplinkoje, psichloginė savijauta bei tarpusavio bendravimo įgūdžių nepraradimas.

Kad informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose padeda mokiniams bendrauti, mano 76% mokytojų ir 62% mokinių. 67% mokytojų teigia, kad naudojant virtualias aplinkas ir socialinius tinklus, sustiprėjo bendradarbiavimo ryšiai su partneriais, atsirado naujų ryšių, 79% - kad virtualios aplinkos padeda praplėsti bendradarbiavimo ugdymo tikslais galimybes.

62% apklaustų mokinių pažymėjo, kad informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose padeda jiems bendrauti. 73% mokinių teigia, kad virtualios aplinkos jiems padeda mokytis, pasitarti su bendraamžiais, padėti vieni kitiems. Tik 48% mokinių mano, kad naudojant virtualias aplinkas ir socialinius tinklus, sustiprėjo jų bendradarbiavimas su kitais mokiniais.

Deja ir dirbant virtualioje aplinkoje vis dar nepavyksta išvengti patyčių. Net 32% apklaustų mokinių teigia, kad dirbant virtualioje aplinkoje jiems yra tekę patirti patyčių. O 20% mokinių pripažino, kad patys yra pasityčioję iš kitų mokinių.

O nuotoliniu būdu gerai dirbti sekėsi 90% apklaustų mokytojų bei 74% apklaustų mokinių. 57% mokinių toks mokymosi būdas pasirodė priimtinas. Tačiau 40% mokinių mokantis nuotoliniu būdu prireikia papildomos mokytojų ar tėvelių pagalbos.

Gimnazijos veiklos rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ atitinka 3 lygį.

### **REKOMENDACIJOS:**

1. Siekti gimnazijoje kompiuterinės technikos atnaujinimo.
2. Organizuoti gimnazijos mokytojams nuotoliniam mokymui skirtus skaitmeninio raštingumo tobulinimosi kursus.

Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo  
koordinavimo grupės pirmininkas

Regimantas Daunys

### Mokytojų atsakymų 5 aukščiausios ir žemiausios vertės

1.5 - Savarankiškai ieškojau mokomosios medžiagos apie informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimą.

3,7

1.3 - Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis.

3,7

1.1 - Aš suprantu, kaip pamokose, projektinėje veikloje ir atliekant namų darbus galima panaudoti informacines ir komunikacines technologijas

3,6

1.2 - Aš gebu praktiškai pritaikyti savo žinias apie informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimą.

3,6

1.4 - Dalyvavau kursuose ir seminaruose apie informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimą.

3,6

1.15 - Aš naudoju grupinio darbo metodus (darbas poromis, grupelėse) virtualioje ugdymo aplinkoje.

2,4

1.19 - Naudojant virtualias aplinkas ir socialinius tinklus, sustiprėjo bendradarbiavimo ryšiai su partneriais, atsirado naujų ryšių.

2,9

1.6 - Gimnazijoje pasirinktos virtualios aplinkos ir mokymosi terpės yra tikslingai panaudojamos.

3,0

1.20 - Virtualios aplinkos padeda praplėsti bendradarbiavimo ugdymo tikslais galimybes, ypač tarptautiniame kontekste.

3,1

1.18 - Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose padeda mokiniams bendrauti.

3,1

### Mokinių atsakymų 5 aukščiausios ir žemiausios vertės

1.9 - Dirbant virtualiose aplinkose aš nesu pasityčiojęs(-usi) iš kitų

3,4

1.14 - Mokytojai pamokose, kai reikia, naudoja informacines technologijas.

3,2

1.7 - Manau, kad virtualios aplinkos ir mokymosi terpės, kurias naudojame, yra saugios

3,2

1.23 - Mokytojai skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. mokantis.

3,2

1.8 - Dirbant virtualiose aplinkose man neteko patirti patyčių

3,1

1.3 - Mokantis nuotoliniu būdu man prireikia papildomos mokytojų ar tėvelių pagalbos

2,3

1.11 - Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose didina mano motyvaciją mokytis

2,4

1.21 - Naudojant virtualias aplinkas ir socialinius tinklus, sustiprėjo mano bendradarbiavimas su kitais mokiniais.

2,5

1.17 - Dirbant virtualioje aplinkoje mokytojai skiria užduotis atlikti komandose, grupėse, poromis.

2,5

1.1 - Man patinka mokytis nuotoliniu būdu

2,6