

PATVIRTINTA
Papilės Simono Daukanto gimnazijos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V- 287

PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA IR 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

Gimnazijos bendruomenė 2021 metų veiklos plane buvo išsikėlusį tikslus ir uždavinius pagal 2021-2023 m. m. strateginį planą.

I TIKSLAS: SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO IR GIMNAZIJOS PAŽANGOS

- 1.1. Uždavinys. Taikyti įvairių mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnozavimo metodikas ir gautus rezultatus naudoti ugdymo procese.
- 1.2. Uždavinys. Plėtoti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
- 1.3. Uždavinys. Patobulinti mokytojų asmenines ir dalykines kompetencijas.
- 1.4. Uždavinys. Išplėsti mokymosi pagalbos priemonumą ir įvairovę mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus.
- 1.5. Uždavinys. Integruoti matematikos mokymo turinį į kitus mokomuosius dalykus 5-8 klasėse.
- 1.6. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendruosius ir dalykinius gebėjimus.
- 1.7. Uždavinys. Orientuoti neformaliojo švietimo veiklas į formalųjį švietimą.
- 1.8. Uždavinys. Stebėti ir analizuoti individualią mokinių pažangą, ugdyti atsakomybę už mokymo(si) strategijas ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.
- 1.9. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.

II TIKSLAS: FORMUOTI GIMNAZIJOS BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ, PLĖTOJANT BENDRUOMENĖS BEI SOCIALINIŲ PARTNERIŲ RYŠIUS IR SĖKMINGAI VYSTANT LYDERYSTĘ

- 2.1. Uždavinys. Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo kultūros lygį.
- 2.2. Uždavinys. Siekti užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
- 2.3. Uždavinys. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, plėtoti tvarią partnerystę įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).
- 2.4. Uždavinys. Formuoti gimnazijos įvaizdį.
- 2.5. Uždavinys. Skatinti tėvų lyderystę
- 2.6. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos savivaldas, sudaryti sąlygas visų bendruomenės narių lyderystei vystytis gimnazijoje ir už jos ribų.
- 2.7. Uždavinys. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

III TIKSLAS: KURTI EDUKACINES APLINKAS, ĮGALINANČIAS VISŲ MOKYMĄSI

- 3.1. Uždavinys. Netradicinių ir virtualiųjų ugdymo(si) erdvių išplėtojimas, IKT panaudojimas, siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės.
- 3.2. Uždavinys. Kurti naujas edukacines erdves.
- 3.3. Uždavinys. Išnaudoti efektyviai elektroninio dienyno galimybes.
- 3.4. Uždavinys. Pritaikyti biblioteką mokinių ugdymo(si) poreikiams.
- 3.5. Uždavinys. Didinti prienamumą ir galimybę lankyti gimnaziją, mažinti atskirtį, užtikrinti sėkmingą dalyvavimą ugdyme.

I TIKSLAS: SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO IR GIMNAZIJOS PAŽANGOS

1.1. Uždavinys. Taikyti įvairių mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnostavimo metodikas ir gautus rezultatus naudoti ugdymo procese.			
Eil. Nr.	Veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.1.	Sistemiška mokinių mokymosi, standartizuotų testų, NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė.	<p>Klasių vadovai, pasibaigus trimestrai, su mokiniais individualiai ir grupėje aptaria mokinių mokymosi rezultatus. Su mokinių mokymosi rezultatais tėvų susirinkimuose supažindinami mokinių tėvai.</p> <p>Švietimo padalinio (direktorės pavaduotoja) vadovė po I, II ir III trimestrų parengia apibendrintą kuruojamų klasių mokymosi pasiekimų analizę, ją pristato pedagogų pasitarime.</p> <p>Švietimo padalinio (direktorės pavaduotoja) vadovė parengia NMPP, PUPP, VBE rezultatų suvestinių – analizę. Pristato pedagogų tarybos posėdžiuose 2021 m. birželio, rugpjūčio mėnesiais.</p> <p>Standartizuotų testų, NMPP, PUPP, VBE rezultatai analizuojami metodinėse grupėse. Remiantis išvadomis tobulinamas ugdymo procesas.</p> <p>VGK sistemingai analizuoja specialiųjų poreikių moksleivių mokymosi rezultatus, teikia rekomendacijas,</p>	<p>Gimnazijos Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>Mokinių mokymosi rezultatai pristatyti tėvų susirinkimuose.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose pristatyti NMPP, PUPP, MBE ir VBE rezultatai.</p> <p>Rezultatai aptarti metodinėse grupėse.</p> <p>Pagal NMPP rezultatus rugsėjo mėn. suformuotos lietuvių klb. ir literatūros bei matematikos grupės 5 klasės.</p> <p>VGK sistemingai analizavo specialiųjų poreikių mokinių mokymosi rezultatus.</p> <p>Konsultavosi su dalykų mokytojais, klasių vadovais. Teikė rekomendacijas, konsultacijas mokiniams, juos mokantiems mokytojams, mokinių tėvams.</p>

		konsultacijas mokiniams, juos mokantiems mokytojams, mokinių tėvams.	
1.2. Uždavinys. Plėtoti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.			
1.2.1.	STEAM pakraipos ugdymo procese taikymas - tobulinimas.	Ne mažiau kaip 2 įgyvendintos integruotos STEAM dalykų programos. Išsaugs IU ir PU mokytojų skaičius, kurie taiko STEAM metodus.	Įgyvendintos 7 tiriamosios STEAM veiklos su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija. Veiklose dalyvavo 1-4 kl., 5-8 kl. ir I-IV g. kl. mokiniai. Skyrius „Kregždutė“ įgyvendino 22 veiklas. Pedagogai dalinosi gerąja patirtimi.
1.3. Patobulinti mokytojų asmenines ir dalykines kompetencijas.			
1.3.1.	Naujų pagalbos teikimo modelių taikymas.	Išsaugs mokytojų, dalyvavusių NŠA projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, skaičius.	16 gimnazijos mokytojų dalyvavo gruodžio mėn. rengiamame seminare siekdami įgyti daugiau žinių apie vykdomą projektą.
1.4. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.			
1.4.1.	Individualių konsultacijų teikimas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.	Sudarytas konsultacijų tvarkaraštis. Visi mokiniai turės galimybę konsultuotis su įvairių dalykų mokytojais, atsiskaityti praleistus darbus. 25 proc. išsaugs mokinių, dalyvavusių konsultacijose, skaičius.	Sudarytas mokinių konsultacijų tvarkaraštis, kuris yra gimnazijos svetainėje. Visi mokiniai turėjo galimybę konsultuotis su įvairių dalykų mokytojais, atsiskaityti už neatliktus darbus. Papildomos konsultacijos skirtos lapkričio – gruodžio mėn. mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų dėl pandeminės situacijos šalyje.
1.5. Integruoti matematikos mokymo turinį į kitus mokomuosius dalykus 5-8 klasėse.			
1.5.1.	Efektyvinti pamokos vadybą užtikrinant mokymosi įvairovę - integraciją. Plėtojant mokymosi	Ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų. Pamokų, kuriose integruota matematika, skaičius išsaugs 50 proc.	Pagal TAMO dienyno duomenis pravesta 21 integruota pamoka. Matematika integruota geografijos, fizinio ugdymo, užsienio (anglų) klb., fizikos, IT,

	galimybes.		dailės, technologijų pamokose.
1.6. Ugdyti mokinių bendruosius ir dalykinius gebėjimus.			
1.6.1.	Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Gimnazijos mokiniai dalyvaus miesto ir šalies olimpiadose. Išsaugs olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvaujančių mokinių skaičius.	Gimnazijos mokiniai dalyvavo matematikos, biologijos, fizikos, IT, chemijos, lietuvių klb. ir literatūros, užsienio kalbų (rusų, anglų) olimpiadose.
1.7. Orientuoti neformaliojo švietimo veiklas į formalųjį švietimą.			
1.7.1.	Organizuoti neformalųjį ugdymą, kuris sudarytų sąlygas atsiskleisti formaliojo ugdymo kompetencijoms.	Išsaugs neformaliojo ugdymo būrelių, kurie orientuoti į formalųjį ugdymą, skaičius.	Pradinių klasių neformaliojo ugdymo būreliai orientuoti į formalųjį ugdymą, kad pagilintų matematikos ir lietuvių k. žinias.
1.8. Stebėti ir analizuoti individualią mokinių pažangą, ugdyti atsakomybę už mokymo(si) strategijas ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.			
1.8.1.	Individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizė pagal gimnazijoje parengtą individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašą.	Vadovaujantis aprašu sistemingai fiksuojama ir analizuojama mokinio individuali pažanga. Mokiniai sistemingai stebi individualią pažangą, dalyvauja jos aptarime.	Mokiniai fiksuoja ir analizuoja savo pažangą kartu su klasių vadovais ir tėvais TAMO dienyne.
1.9. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.			
1.9.1.	Individualių konsultacijų teikimas gabiems mokiniams.	Visi mokiniai turės galimybę pasikonsultuoti su visų dalykų mokytojais.	Mokiniai galėjo papildomai konsultuotis su dalykų mokytojais.

II TIKSLAS: FORMUOTI GIMNAZIJOS BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ, PLĖTOJANT BENDRUOMENĖS BEI SOCIALINIŲ PARTNERIŲ RYŠIUS IR SĖKMINGAI VYSTANT LYDERYSTĘ

2.1. Uždavinys. Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo kultūros lygį.

2.1.1.	Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą, saugant senas ir formuojant naujas gimnazijos tradicijas.	Puoselėjamos esamos ir kuriamos naujos gimnazijos tradicijos. Dalyvaujama bendrose projektinėse veiklose kartu su gimnazijos mokinių tėvais.	Mokslo metų užbaigimo šventėje jau 10-tą kartą buvo įteiktos padėkos – Gilės mokiniams, tėvams ir darbuotojams. Ši tradicija tęsiasi 10 metų.
2.2. Uždavinys. Siekti užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.			
2.2.1.	Vykdyti nuoseklų moksleivių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymą siekiant sukurti saugią mokymosi aplinką ir išmokyti įgūdžių, padedančių patirti sėkmę gimnazijoje ir gyvenime.	Vyks moksleivių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas naudojant „Lions Quest“ prevencinę programą. Sumažės patyčių mastas gimnazijoje. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos renginiuose apie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Išsaugys IU ir PU įgyvendintų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programų skaičius.	Programa „Lions Quest“ vykdoma integruojant į klasės vadovų veiklą, pamokas ir neformalųjį ugdymą. Gimnazijoje veikia interaktyvi patyčių dėžutė. 7-8-I-II klasių mokiniams per Kultūros pasą buvo užsakyta emocinių įgūdžių programa „Aš ir kitas aš“. Pradinių klasių mokiniams vyko „Meno terapija“. 5 klasės mokiniams pavyko įgyvendinti Gerosios savijautos programą. IU įgyvendino programą „Zipio“ draugai.
2.3. Uždavinys. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, plėtoti tvarią partnerystę įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).			
2.3.1.	Vykdyti nuoseklų mokytojų bendravimą – bendradarbiavimą vedant atviras pamokas, stiprinant ryšį su ikimokyklinio ugdymo skyriumi.	Mokytojai ves atviras, „kolega-kolegai“ pamokas, organizuos susitikimus su ikimokyklinio ugdymo skyriumi.	Mokytojai pravedė 14 pamokų „kolega-kolegai“. Pradinių klasių mokytoja lankėsi ikimokyklinio ugdymo skyriuje susipažinti su savo būsimais auklėtiniais.
2.4. Uždavinys. Formuoti gimnazijos įvaizdį.			
2.4.1.	Atnaujinti ir viešinti informaciją apie gimnazijos veiklą per šiuolaikines komunikavimo priemones.	Viešinama informacija apie gimnazijos veiklas per šiuolaikines komunikavimo priemones.	Gimnazijos veikla viešinama per svetainę, spaudą ir socialinę mediją.
2.5. Uždavinys. Skatinti tėvų lyderystę.			
2.5.1.	Organizuoti klasių tėvų atstovų susitikimus su gimnazijos administracijos atstovais tėvų pasiūlymams ir	Įgyventi tėvų pasiūlytas veiklas. Skatinti tėvų veiklą ikimokyklinio ugdymo skyriaus projektuose.	Tėvai yra renkami į klasių komitetus, dalyvauja Gimnazijos tarybos veikloje.

	lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti.		
2.6. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos savivaldas, sudaryti sąlygas visų bendruomenės narių lyderystei vystyti gimnazijoje ir už jos ribų.			
2.6.1.	Organizuoti savivaldos institucijų ir administracijos atstovų apskrituosius stalus.	Sudaryti sąlygas mokiniams teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Organizuoti ne mažiau kaip 10 savivaldos institucijų pasiūlytų veiklų.	Mokinių Taryba organizavo ir įgyvendino veiklas, kurios ugdė emocinius ir socialinius įgūdžius.
2.7. Uždavinys. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.			
2.7.1.	Bendrauti ir bendradarbiauti su esamais ir naujais socialiniais partneriais.	Organizuojamos veiklos ir susitikimai su socialiniais partneriais. Bendradarbiaujama su rajono, respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.	Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus lietuvių namais, Kuršėnų politechnikos mokykla, įkurtas Tolerancijos centras.

III TIKSLAS: KURTI EDUKACINES APLINKAS, ĮGALINANČIAS VISŲ MOKYMĄSI

3.1. Uždavinys. Netradicinių ir virtualiųjų ugdymo(si) erdvių išplėtojimas, IKT panaudojimas, siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės.			
3.1.1.	Pamokų ir konsultacijų virtualioje erdvėje organizavimas ir vykdymas.	Parengtas pamokų ir konsultacijų virtualioje erdvėje tvarkaraštis.	III-IV gim. klasių mokiniams konsultacijos vyksta MS Teams platformoje pagal parengtą tvarkaraštį, kuris yra gimnazijos svetainėje.
3.2. Uždavinys. Kurti naujas edukacines erdves.			
3.2.1.	Aktyvinti tikslingą, darnų ir estetišką gimnazijos edukacinių erdvių kūrimą.	Naudodamiesi įvairiomis ugdymo(si) aplinkomis, mokiniai galės išryškinti/atrasti savo stipriąsias puses/ polinkius/ gabumus, kurie sudarys prielaidas siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų. Įgyvendintos veiklos naudojant „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ inventorių. Sukurtos edukacinės erdvės ikimokyklinio skyriaus	Pamokų metu mokiniai naudojami planšetiniais kompiuteriais ir programomis, veiklos vyko kompiuterių klasėse. Atnaujintas Gamtos ir technologinių mokslų kabinetas. Ikimokyklinio skyriaus kieme sukurtos lauko erdvės, įkurta STEAM laboratorija.

		vaikams.	
3.3. Uždavinys. Išnaudoti efektyviai elektroninio dienyno galimybes.			
3.3.1.	Sisteminis mokytojų naudojimas elektroninio dienyno galimybėmis.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų naudosis elektroninio dienyno galimybėmis.	Mokytojai naudojami TAMO dienynu pamokų vertinimui, pastaboms/pagyrimams ir apklausoms.
3.4. Uždavinys. Pritaikyti biblioteką mokinių ugdymo(si) poreikiams.			
3.4.1.	Sisteminiai vykdyti integruotas ugdymo veiklas.	Išsaug dalyvavimas integruotose ugdymo veiklose. Esant poreikiui mokiniai naudosis skaitymo zona.	Gimnazijoje mokytojai pravedė 64 integruotas pamokas. Mokiniai naudojami skaitymo zona pasiruošti pamokoms bei paskaityti naujai gautą literatūrą.
3.5. Uždavinys. Didinti prieinamumą ir galimybę lankyti gimnaziją, mažinti atskirtį, užtikrinti sėkmingą dalyvavimą ugdyme.			
3.5.1.	Mokyklos patalpų modernizavimas, pritaikant jas specialiųjų poreikių mokiniams.	Mokyklos patalpų pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams.	Gimnazijoje pokyčių neįvyko dėl lėšų stygiaus.

SSGG ANALIZĖS MATRICA

Stiprybės		Silpnybės	
✓	Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė.	✓	Mokinio individualios pažangos fiksavimas.
✓	Glaudus bendradarbiavimas su partneriais.	✓	Ilgalaikių programų įgyvendinimas.
✓	Tradicijų puoselėjimas.	✓	Mažas mokinių tėvų į bendruomenės veiklas įsitraukimas.
✓	Abiturientų pažangumo rezultatai.	✓	Pasenusi kompiuterinė įranga.
✓	Dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose.	✓	SUP mokinių mokymo(si) priemonių stoka.
Galimybės		Grėsmės	
✓	Mokymo(si) personalizavimas ir individualizavimas.	✓	Mokinių skaičiaus mažėjimas.
✓	Mokymasis vieniems iš kitų.	✓	Asmeninių mokymosi tikslų nebuvimas.
✓	Mokinių pasididžiavimo Gimnazija ugdymas.	✓	Mokinių fizinės ir psichinės būklės prastėjimas.

✓	Gimnazijos ir vietos bendruomenės ryšių stiprinimas.	✓	Mokinių motyvacijos mažėjimas.
✓	IKT galimybių išnaudojimas ugdyme.	✓	Koronaviruso (COVID-19) infekcija.

PAPILĖS SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

Gimnazijos strateginiai tikslai:

I. Siekti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangos.

II. Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant bendruomenės bei socialinių partnerių ryšius ir sėkmingai vystant lyderystę.

III. Kurti edukacines aplinkas, įgalinančias visų mokymąsi.

I. SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO IR GIMNAZIJOS PAŽANGOS				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Siekiamas rezultatas
1.1. Uždavinys. Taikyti įvairių mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnostavimo metodikas ir gautus rezultatus naudoti ugdymo procese.	1.1.1. Sisteminga mokinių mokymosi, NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė	Administracija, klasių vadovai, metodinės grupės	Mokslo metai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui parengia trimestrų NMPP, VBE apibendrintą mokymosi pasiekimų analizę ir pristato Mokytojų tarybos posėdžių metu. Klasių vadovai trimestrų rezultatus aptaria Mokytojų tarybos posėdžiuose ir tėvų susirinkimuose. Metodinėse grupėse aptariami NMPP, PUPP, VBE rezultatai.
1.2. Uždavinys. Plėtoti pasiekimų ir ugdymo	1.2.1. Bendradarbiauti su Vilniaus universiteto	Dalykų mokytojai, administracija	Mokslo metai	Ne mažiau kaip 3 patyriminės veiklos Šiaulių akademijos

kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.	Šiaulių akademijos STEAM centru ir vykdyti patyrimines veiklas.			STEAM centre.
1.3. Uždavinys. Patobulinti mokytojų asmenines ir dalykines kompetencijas.	1.3.1. Dalyvavimas NŠA projektinėje veikloje	Administracija, dalykų mokytojai	Mokslo metai	Mokytojai dalyvaus seminaruose, skirtuose NŠA projektui „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.
	1.3.2. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui ir IKT.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokslo metai	Mokytojai susipažinę su seminarų medžiaga galės tinkamai taikyti žinias ugdymo procese.
1.4. Uždavinys. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.	1.4.1 Švietimo pagalbos mokiniui aprašo taikymas.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokslo metai	Mokytojai taikys apraše pateiktus priedus, kad pasiektų geresnių mokinių mokymosi rezultatų.
1.5. Uždavinys. Integruoti matematikos mokymo turinį į kitus mokomuosius dalykus 5-8 klasėse.	1.5.1. Matematikos integravimas į įvairius mokomuosius dalykus.	Dalykų mokytojai, administracija	Mokslo metai	Matematikos integracija per įvairius mokomuosius dalykus, ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą integracijos sėkmės ir nesėkmės aptiriamos Metodinių grupių susirinkimuose.
1.6. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendruosius ir	1.6.1. Mokiniai	Dalykų mokytojai	Mokslo metai	Gimnazijos mokiniai dalyvaus

dalykinius gebėjimus.	dalyvaus olimpiadose, konkursuose, varžybose.			savivaldybių etapo olimpiadose ir konkursuose.
1.7. Uždavinys. Orientuoti neformaliojo švietimo veiklas į formalųjį švietimą.	1.7.1. Formalusis švietimas integruotas į neformaliojo švietimo veiklas.	Neformaliojo švietimo veiklų vadovai	Mokslo metai	Neformaliojo švietimo veiklų vadovai savo veiklų planuose numatys veiklas, susijusias su formaliuoju ugdymu.
1.8. Uždavinys. Stebėti ir analizuoti individualią mokinių pažangą, ugdyti atsakomybę už mokymo(si) strategijas ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgti.	1.8.1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aprašo priedų atnaujinimas	Administracija, dalykų mokytojai	Mokslo metai	Atnaujinti priedai efektyviai taikomi ir jas stebima kiekvieno mokinio pažanga. Mokiniai daro pažangą (lyginant to paties mokinio rezultatus su jo paties ankstesniais rezultatais).
1.9. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.	1.9.1. Padėti mokiniams išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros galimybes, susipažinti su darbo pasauliu ir padėti jiems įgyti gebėjimų planuoti tolimesnį mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą.	Ugdymo karjerai mokytoja, administracija, klasių vadovai	Mokslo metai	Ugdymo karjerai programa integruojama į ugdymo/mokymo sritis, dalykų turinį ir klasių veiklas. Vykdomi ugdymo karjerai užsiėmimai pagal koncentrus, su mokiniais aptariami galimi karjeros planai. Mokiniai supažindinami su darbo pasaulio galimybėmis ir kaita, įgytas žinias susieja su mokymosi visą gyvenimą samprata.

II. FORMUOTI GIMNAZIJS BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ, PLĖTOJANT BENDRUOMENĖS BEI SOCIALINIŲ PARTNERIŲ RYŠIUS IR SĖKMINGAI VYSTANT LYDERYSTĘ.				
2.1. Uždavinys. Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo kultūros lygį.	2.1.1. Tradicinių gimnazijos bendruomenei skirtų renginių organizavimas, testinumo užtikrinimas.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokslo metai	Organizuoti tradicinius renginius: Rugsėjo 1-oji, Mokytojų diena, kalėdiniai renginiai ir kitus.
2.2. Uždavinys. Siekti užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.	2.2.1. Numatyti emocinių ir psichologinių seminarų mokytojams, mokiniams ir tėvams.	Gimnazijos bendruomenė	Mokslo metai	Organizuoti seminarus bendruomenei, kurie gerintų emocinę ir psichologinę būseną.
2.3. Uždavinys. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, plėtoti tvarią partnerystę įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	2.3.1. Organizuoti „Praktinę dieną“- išvyką, renginį ar kitą veiklą.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokslo metai	Mokytojai dalyvaus „Praktinėje dienoje“.
2.4. Uždavinys. Formuoti gimnazijos įvaizdį.	2.4.1. Dalyvauti miestelio, rajono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokslo metai	Mokiniai ir mokytojai dalyvaus įvairiuose renginiuose.
III TIKSLAS: KURTI EDUKACINES APLINKAS, ĮGALINANČIAS VISŲ MOKYMĄSI				
3.1. Uždavinys. Netradicinių ir virtualiųjų ugdymo(si) erdvių išplėtojimas, IKT	3.1.1. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, kaip naudotis MS Teams	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokslo metai	Gimnazijos mokytojai dalinsis gerąja patirtimi apie MS Teams taikymą ir aptars veiklas

panaudojimas, siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės.	įrankiu.			Metodinių grupių susirinkimuose.
3.2. Uždavinys. Kurti naujas edukacines erdves.	3.2.1. Metodinės grupės kurs edukacines erdves gimnazijos aplinkoje.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokslo metai	Gimnazijoje bus sukurtos bent 3 edukacinės erdvės.

SUDERINTA

Gimnazijos taryboje
2021-12-30 posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr.10)